**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA**

**4. RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI**  **VREDNOVANJA** | **OCJENA** | | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te gotovo samostalno izvršava zadatke. | Učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malome broju aktivnosti pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć izvršava zadatke. | Učenik ne pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova i ne izvršava zadatke. |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik gotovo uvijek točno naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik često točno naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik povremeno točno naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik rijetko točno naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik netočno naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. |
| **GOVORENJE** | Učenik gotovo uvijek samostalno i točno govori riječi i kratke rečenice.  Učenik gotovo uvijek samostalno i učinkovito u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. | Učenik uz povremenu pomoć i često točno govori riječi i kratke rečenice.  Učenik uz povremenu pomoć i često učinkovito u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. | Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno govori riječi i kratke rečenice.  Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. | Učenik uz stalnu pomoć i rijetko točno govori riječi i kratke rečenice.  Učenik uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. | Učenik ni uz stanu pomoć netočno govori riječi i kratke rečenice.  Učenik u razgovoru ne razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. |
| **PISANJE** | Učenik gotovo uvijek samostalno i točno piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.  Učenik gotovo uvijek samostalno i točno zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. | Učenik uz povremenu pomoć i često točno piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.  Učenik uz povremenu pomoć i često točno zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. | Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.  Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. | Učenik uz stalnu pomoć i rijetko točno piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.  Učenik uz stalnu pomoć i rijetko točno zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. | Učenik ni uz stalnu netočno piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.  Rijetko točno zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. |

**5. RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI**  **VREDNOVANJA** | **OCJENA** | | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te samostalno izvršava zadatke. | Učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malome broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć izvršava zadatke. | Učenik ne pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova i ne izvršava zadatke. |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik gotovo uvijek točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik često točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik povremeno točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik rijetko točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik netočno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. |
| **GOVORENJE** | Učenik gotovo uvijek samostalno i točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.  Učenik gotovo uvijek samostalno i učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. | Učenik uz povremenu pomoć i često točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.  Učenik uz povremenu pomoć i često učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. | Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.  Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. | Učenik uz pomoć i rijetko točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.  Učenik uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. | Učenik netočno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.  Učenik uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. |
| **PISANJE** | Učenik gotovo uvijek samostalno i točno piše kratke i jednostavne rečenice. | Učenik uz povremenu pomoć i često točno piše kratke i jednostavne rečenice. | Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno piše kratke i jednostavne rečenice. | Učenik uz stalnu pomoć i rijetko točno piše kratke i jednostavne rečenice. | Učenik netočno piše kratke i jednostavne rečenice. |

**6. RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI**  **VREDNOVANJA** | **OCJENA** | | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te gotovo uvijek samostalno izvršava zadatke. | Učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malome broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć izvršava zadatke. | Učenik ne pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć izvršava zadatke. |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik gotovo uvijek točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik često točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik povremeno točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik rijetko točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik netočno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. |
| **GOVORENJE** | Učenik gotovo uvijek samostalno proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  Učenik gotovo uvijek samostalno i učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  Učenik vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz povremenu pomoć proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  Učenik uz povremenu pomoć i često učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  Učenik često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz čestu pomoć proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  Učenik povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz stalnu pomoć proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  Učenik uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji  Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik ni uz stalnu pomoć ne proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  Učenik uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji  Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje ometaju komunikaciju. |
| **PISANJE** | Učenik gotovo uvijek samostalno piše predviđene tekstne vrste.  Učenik vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz povremenu pomoć piše predviđene tekstne vrste.  Učenik često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz čestu pomoć piše predviđene tekstne vrste.  Učenik povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz stalnu pomoć piše dio predviđenih tekstnih vrsta.  Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik ne piše dio predviđenih tekstnih vrsta.  Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje ometaju komunikaciju. |

**7.RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI**  **VREDNOVANJA** | **OCJENA** | | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te gotovo uvijek samostalno izvršava zadatke. | Učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malome broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć izvršava zadatke. | Učenik ne pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć izvršava zadatke. |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik gotovo uvijek točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik često točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik povremeno točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik rijetko točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik netočno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. |
| **GOVORENJE** | Učenik samostalno proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  Učenik samostalno i učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  Učenik vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz povremenu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  Učenik uz povremenu pomoć i često učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  Učenik često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz čestu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  Učenik povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  Učenik uz pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji  Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik ni uz pomoć ne proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  Učenik uz pomoć i vrlo rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji  Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje ometaju komunikaciju. |
| **PISANJE** | Učenik samostalno piše predviđene tekstne vrste.  Učenik vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz povremenu pomoć piše predviđene tekstne vrste.  Učenik često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz čestu pomoć piše predviđene tekstne vrste.  Učenik povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz pomoć piše dio predviđenih tekstnih vrsta.  Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik ne piše dio predviđenih tekstnih vrsta.  Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje ometaju komunikaciju. |

**8. RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI**  **VREDNOVANJA** | **OCJENA** | | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te samostalno izvršava zadatke. | Učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malome broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz pomoć izvršava zadatke. | Učenik ne pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz pomoć izvršava zadatke. |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik uvijek točno naglas čita srednje duge i jednostavne tekstove. | Učenik često točno naglas čita srednje duge i jednostavne tekstove. | Učenik povremeno točno naglas čita srednje duge i jednostavne tekstove. | Učenik rijetko točno naglas čita srednje duge i jednostavne tekstove. | Učenik netočno naglas čita srednje duge i jednostavne tekstove. |
| **GOVORENJE** | Učenik samostalno proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  Učenik samostalno i učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  Učenik upotrebljava širok raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje rijetko ometaju komunikaciju. | Učenik uz povremenu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  Učenik uz povremenu pomoć i često učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  Učenik upotrebljava dobar raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz čestu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  Učenik upotrebljava dovoljan raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  Učenik uz pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji  Učenik upotrebljava slab raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje vrlo često ometaju komunikaciju. | Učenik ni uz pomoć ne proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  Učenik uz pomoć i vrlo rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji  Učenik upotrebljava slab raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje ometaju komunikaciju. |
| **PISANJE** | Učenik samostalno piše predviđene tekstne vrste.  Učenik vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz povremenu pomoć piše predviđene tekstne vrste.  Učenik često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz čestu pomoć piše predviđene tekstne vrste.  Učenik povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz pomoć piše dio predviđenih tekstnih vrsta.  Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje vrlo često ometaju komunikaciju. | Učenik ne piše dio predviđenih tekstnih vrsta.  Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje ometaju komunikaciju. |