**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA**

**4. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTI****VREDNOVANJA** | **OCJENA** |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te gotovo samostalno izvršava zadatke. | Učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malome broju aktivnosti pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć izvršava zadatke. | Učenik ne pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova i ne izvršava zadatke. |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik gotovo uvijek točno naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik često točno naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik povremeno točno naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik rijetko točno naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik netočno naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. |
| **GOVORENJE** | Učenik gotovo uvijek samostalno i točno govori riječi i kratke rečenice.Učenik gotovo uvijek samostalno i učinkovito u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. | Učenik uz povremenu pomoć i često točno govori riječi i kratke rečenice.Učenik uz povremenu pomoć i često učinkovito u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. | Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno govori riječi i kratke rečenice.Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. | Učenik uz stalnu pomoć i rijetko točno govori riječi i kratke rečenice.Učenik uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. | Učenik ni uz stanu pomoć netočno govori riječi i kratke rečenice.Učenik u razgovoru ne razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. |
| **PISANJE** | Učenik gotovo uvijek samostalno i točno piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.Učenik gotovo uvijek samostalno i točno zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. | Učenik uz povremenu pomoć i često točno piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.Učenik uz povremenu pomoć i često točno zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. | Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. | Učenik uz stalnu pomoć i rijetko točno piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.Učenik uz stalnu pomoć i rijetko točno zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. | Učenik ni uz stalnu netočno piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.Rijetko točno zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. |

**5. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTI****VREDNOVANJA** | **OCJENA** |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te samostalno izvršava zadatke. | Učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malome broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć izvršava zadatke. | Učenik ne pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova i ne izvršava zadatke. |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik gotovo uvijek točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik često točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik povremeno točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik rijetko točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik netočno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. |
| **GOVORENJE** | Učenik gotovo uvijek samostalno i točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik gotovo uvijek samostalno i učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. | Učenik uz povremenu pomoć i često točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.Učenik uz povremenu pomoć i često učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. | Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. | Učenik uz pomoć i rijetko točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.Učenik uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. | Učenik netočno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.Učenik uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. |
| **PISANJE** | Učenik gotovo uvijek samostalno i točno piše kratke i jednostavne rečenice. | Učenik uz povremenu pomoć i često točno piše kratke i jednostavne rečenice. | Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno piše kratke i jednostavne rečenice. | Učenik uz stalnu pomoć i rijetko točno piše kratke i jednostavne rečenice. | Učenik netočno piše kratke i jednostavne rečenice. |

**6. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTI****VREDNOVANJA** | **OCJENA** |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te gotovo uvijek samostalno izvršava zadatke. | Učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malome broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć izvršava zadatke. | Učenik ne pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć izvršava zadatke. |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik gotovo uvijek točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik često točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik povremeno točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik rijetko točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik netočno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. |
| **GOVORENJE** | Učenik gotovo uvijek samostalno proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.Učenik gotovo uvijek samostalno i učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.Učenik vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz povremenu pomoć proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.Učenik uz povremenu pomoć i često učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.Učenik često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz čestu pomoć proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.Učenik povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz stalnu pomoć proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.Učenik uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakcijiUčenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik ni uz stalnu pomoć ne proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.Učenik uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakcijiUčenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje ometaju komunikaciju. |
| **PISANJE** | Učenik gotovo uvijek samostalno piše predviđene tekstne vrste.Učenik vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz povremenu pomoć piše predviđene tekstne vrste.Učenik često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz čestu pomoć piše predviđene tekstne vrste.Učenik povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz stalnu pomoć piše dio predviđenih tekstnih vrsta.Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik ne piše dio predviđenih tekstnih vrsta.Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje ometaju komunikaciju. |

**7.RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTI****VREDNOVANJA** | **OCJENA** |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te gotovo uvijek samostalno izvršava zadatke. | Učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malome broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć izvršava zadatke. | Učenik ne pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć izvršava zadatke. |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik gotovo uvijek točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik često točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik povremeno točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik rijetko točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik netočno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. |
| **GOVORENJE** | Učenik samostalno proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.Učenik samostalno i učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.Učenik vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz povremenu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.Učenik uz povremenu pomoć i često učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.Učenik često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz čestu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.Učenik povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.Učenik uz pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakcijiUčenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik ni uz pomoć ne proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.Učenik uz pomoć i vrlo rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakcijiUčenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje ometaju komunikaciju. |
| **PISANJE** | Učenik samostalno piše predviđene tekstne vrste.Učenik vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz povremenu pomoć piše predviđene tekstne vrste.Učenik često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz čestu pomoć piše predviđene tekstne vrste.Učenik povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz pomoć piše dio predviđenih tekstnih vrsta.Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik ne piše dio predviđenih tekstnih vrsta.Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje ometaju komunikaciju. |

**8. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTI****VREDNOVANJA** | **OCJENA** |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te samostalno izvršava zadatke. | Učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malome broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz pomoć izvršava zadatke. | Učenik ne pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz pomoć izvršava zadatke. |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | Učenik uvijek točno naglas čita srednje duge i jednostavne tekstove. | Učenik često točno naglas čita srednje duge i jednostavne tekstove. | Učenik povremeno točno naglas čita srednje duge i jednostavne tekstove. | Učenik rijetko točno naglas čita srednje duge i jednostavne tekstove. | Učenik netočno naglas čita srednje duge i jednostavne tekstove. |
| **GOVORENJE** | Učenik samostalno proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.Učenik samostalno i učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.Učenik upotrebljava širok raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje rijetko ometaju komunikaciju. | Učenik uz povremenu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.Učenik uz povremenu pomoć i često učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.Učenik upotrebljava dobar raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz čestu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.Učenik upotrebljava dovoljan raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.Učenik uz pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakcijiUčenik upotrebljava slab raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje vrlo često ometaju komunikaciju. | Učenik ni uz pomoć ne proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.Učenik uz pomoć i vrlo rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakcijiUčenik upotrebljava slab raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje ometaju komunikaciju. |
| **PISANJE** | Učenik samostalno piše predviđene tekstne vrste.Učenik vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz povremenu pomoć piše predviđene tekstne vrste.Učenik često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Učenik uz čestu pomoć piše predviđene tekstne vrste.Učenik povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz pomoć piše dio predviđenih tekstnih vrsta.Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje vrlo često ometaju komunikaciju. | Učenik ne piše dio predviđenih tekstnih vrsta.Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje ometaju komunikaciju. |