



Školski kurikulum Osnovne škole Visoko



2026./2027.
školska godina



POLITIKA KVALITETE

Osnovna škola Visoko je javna ustanova. Djelatnost škole je odgoj i obavezno osnovno školovanje djece i mladih te naobrazba i skrb o djeci predškolske dobi.

Misija škole:

Vjerujemo da je svaki pojedinac jednako važan i jednako vrijedan, stoga je naša misija osigurati ugodno i sigurno okruženje u kojem učenici mogu stjecati upotrebljiva znanja, komunikacijske i suradničke vještine kao i kompetencije u primjeni IKT-a. Radnicima škole osiguravamo radne uvjete koji im omogućuju stalno stručno usavršavanje i razvijanje digitalnih i drugih kompetencija kako bi mogli kontinuirano unaprjeđivati način poučavanja usmjeren prema ostvarenju ishoda učenja. Njegujemo suradničke odnose s roditeljima jer jedino kvalitetna suradnja škole i roditelja garantira uspjeh u školovanju njihove djece.

Naša vizija

je biti kvalitetna, digitalno zrela škola u kojoj učenici stječu upotrebljiva znanja i kompetencije za život i nastavak školovanja, s nultom tolerancijom na nasilje, sa zadovoljnim učenicima, roditeljima i zaposlenicima.

Naše vrijednosti:

Jednakost i poštovanje
Svaki pojedinac je jednako važan i jednako vrijedan, stoga se jedni prema drugima odnosimo s dostojanstvom i poštovanjem.

Sigurnost
Svako dijete ima pravo osjećati se sigurno u školi.

Izvrsnost
Kompetentnošću, profesionalnošću i stalnim stručnim usavršavanjem djelatnika te osiguravanjem digitalne tehnologije omogućujemo učenicima stjecanje upotrebljivih znanja za nastavak školovanja i za život, a radnicima profesionalni rast i razvoj.

Komunikacija i suradnja
Potičemo kulturu komunikacije i međusobne suradnje učenika, učitelja, roditelja i šire zajednice kao preduvjeta uspjeha u školi.

Da bismo postizali, održavali i osnaživali te vrijednosti, trajno se obvezujemo:

- ✓ **Postizati zadovoljstvo naših učenika, roditelja i radnika – kroz otvorenu komunikaciju, osiguravanje ugodnog i sigurnog okruženja, praćenje zadovoljstva te analizu pritužbi.**

- ✓ **Primjenjivati suvremene nastavne metode i oblike rada, koristiti digitalnu tehnologiju, omogućiti bogatu ponudu izborne, dodatne, i dopunske nastave, izvannastvnih aktivnosti i projekata kako bismo učenicima omogućili aktivnu ulogu u stjecanju znanja, vještina, stavova i kompetencija važnih za život i daljnje školovanje, u skladu s njihovim individualnim sposobnostima. Uključenjem u europske projekte pripremiti učenike za život u multikulturalnom okruženju s europskim vrijednostima.**

- ✓ **Kontinuirano stručno osposobljavati zaposlenike i činiti ih svjesnim potrebe ostvarenja postavljenih ciljeva i ishoda učenja.**

- ✓ **Uvijek se truditi obavljati svakodnevne poslove maksimalno profesionalno, bez grešaka, a u slučaju nastanka istih, poduzeti sve potrebne aktivnosti da bismo ih riješili i spriječili nastanak novih.**

- ✓ **Uspostaviti dobre suradničke odnose s poslovnim partnerima i održavati pozitivnu predodžbu javnosti o školi.**

- ✓ **Stalno nadzirati odvijanje svih poslovnih procesa kako bi se bez odgađanja otklonili uzroci stvarnog ili mogućeg smanjenja kvalitete naših usluga.**

- ✓ **Kontinuirano poboljšavati djelotvornost sustava upravljanja kvalitetom**

Sadržaj:

1. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE……...4
2. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI ……..……14
3. PODACI O DODATNOJ NASTAVI ……...27
4. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI ……32
5. PODACI O IZVANNASTAVNIM I IZVANŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA ……37
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA ……45
6.1. NA PODRUČJU OPĆINE VISOKO ……45
6.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZVAN MJESTA ŠKOLOVANJA ……50
7. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA ……56
8. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE ……58
9. PROJEKTI ……58
9.1. MEĐUNARODNI PROJEKTI ……58
9.1.1. MEĐUNARODNI PROGRAM EKO-ŠKOLE ……58
9.1.2. MEĐUNARODNI PROGRAM UNICEF-a "ŠKOLE ZA AFRIKU" ……59
9.1.3. NAŠA MALA KNJIŽNICA……..……60
9.1.4. MATEMATIKA BEZ BARIJERA……61
9.2. DRŽAVNI PROJEKTI ……62
9.2.1. FINANCIRANJE PREHRANE UČENIKA…….……62
9.2.2. PROJEKT "I TI MOŽEŠ" (pomoćnici u nastavi) ……62
9.2.3. PROJEKT UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA ……63
9.2.4. VJEŽBAONICA……64
9.2.5. PROJEKT "MAMA, BUDI ZDRAVA" ……65
9.3. ŽUPANIJSKI/OPĆINSKI PROJEKTI ……65
9.3.1. PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA UČENIKA……65
9.3.2. PROJEKT GRAĐANSKOG ODGOJA…….……66
9.3.3. "ZDRAVI ZUBI ZA SVE"…….……67
9.3.4. "SVE ŠTO TREBATE ZNATI O HITNOJ MEDICINSKOJ SLUŽBI"…….……68
9.4. ŠKOLSKI PROJEKTI ……69
10. NATJECANJA ……73

1.STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja škole temeljena je na rezultatima samovrednovanja škole kao i na rezultatima vanjskog vrednovanja škole (rezultati Nacionalnih ispita te rezultati procjene digitalne zrelosti škole). Informacijsko doba u kojem živimo karakterizira brz protok informacija, nove tehnologije i znanje kao resurs. Znanstvenici ekonomiju informacijskog doba nazivaju razdobljem ekonomije znanja. Samim time, nameće se zaključak da škola u ekonomiji znanja dobiva novu dimenziju i značajnu ulogu u osposobljavanju za sve oblike suradnje, kritičkom odnosu prema informacijama, premještanju fokusa s poučavanja na učenje te razvijanju kreativnosti. Strategija razvoja škole temeljena je na područjima u kojima su uočene određene slabosti i mogućnosti za djelovanje kako bi cjelokupni rad u školi bio još uspješniji. U tu svrhu izrađena je strateška analiza.

Konceptualizacijom okoline identificirani su najvažniji akteri vanjske i unutarnje okoline škole. Metodom skeniranja vanjske okoline razmatran je utjecaj opće ili socijalne okoline te utjecaj poslovne okoline. Skeniranje je izvršeno na način da se za svaki element opće i poslovne okoline izradilo objašnjenje elementa, utvrđeno je predstavlja li element priliku ili prijetnju, ocijenjen je utjecaj, ocijenjena je važnost toga utjecaja za školu te je izračunata težina prilika ili prijetnji.

Analiza opće ili socijalne okoline

Opća ili socijalna okolina označuje onaj dio vanjske okoline koji je daleko od organizacije pa stoga ona na nju teško može utjecati.

Dimenzije opće ili socijalne okoline	Objašnjenje	Prilika + Prijetnja -	Utjecaj faktora (0-nema utjecaja do 10 presudan utjecaj)	Važnost faktora (0 nema važnosti do 10 presudna važnost)	Težina prilika/prijetnji (do -100 do +100)
1. PRIRODNO – EKOLOŠKA OKOLINA					
Prirodni uvjeti	Reljef, konfiguracija zemljišta	**-**	**6**	**6**	**-36**
Ekološki uvjeti	Zahtjevi i ograničenja	**+**	**4**	**2**	**+8**
Raspoloživa prirodna bogatstva	Sirovine, gorivo, energija, vodni i drugi resursi	**-**	**1**	**1**	**-1**
2. EKONOMSKA OKOLINA					
Tržišni faktori	Tržište proizvoda/usluga, nabavno tržište	**-**	**5**	**6**	**-30**

Financijski faktori	Financijski izvori	**+**	**8**	**10**	**+80**
Ekonomski faktori	Vezani uz realizaciju ciljeva organizacije	**-**	**6**	**6**	**-36**
Faktori ekonomske politike	Mjere monetarno-kreditne i fiskalne politike, efekti vanjskotrgovinskog poslovanja	**-**	**4**	**5**	**-20**
3. ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKA OKOLINA					
Tehnički faktori	Lokacija, način opskrbe sirovinama, vodom i energijom	**-**	**5**	**6**	**-30**
Tehnološki faktori	Utjecaj tehnologije i suvremenih znanstvenih dostignuća	**+**	**8**	**10**	**+80**
Tehnoekonomski faktori	Odnos cijene i troškova u vezi s mogućom primjenom tehnologije	**-**	**3**	**5**	**-15**
4. POLITIČKO – PRAVNA OKOLINA					
Politički odnosi	Političke odluke, stavovi i interesi – mogućnosti ili ograničenja na organizaciju	**-**	**8**	**7**	**-56**
Pravna regulativa	Zakonski akti i njihovo praćenje od strane institucija na ponašanje i poslovanje organizacije	**-**	**10**	**9**	**-90**
5. SOCIJALNO – KULTURNA OKOLINA					
Kulturne karakteristike	Sustav vrijednosti, obrasci ponašanja pojedinca i skupine	**-**	**10**	**9**	**-90**
Socijalni trendovi	Utjecaji povezani s politikom zapošljavanja, plaća i socijalnom politikom	**+**	**3**	**3**	**+9**
6. DEMOGRAFSKA OKOLINA					
Demografski faktori	Raspoloživ ljudski potencijal, stupanj obrazovanja, stručnosti i osposobljenosti	**+**	**5**	**10**	**+50**
Demografski faktori	Broj djece, učenici	**-**	**8**	**10**	**-80**
Povijesni faktori	Tradicije i tradicionalne radne vještine na potrebe organizacije za kadrovima	**+**	**5**	**4**	**+20**
UKUPNO					

Ocjenjujući pojedine dimenzije opće ili socijalne okoline, izračun težine prilika i prijetnji pokazao je da najveću prijetnju za školu čine neprestane promjene u političko-pravnoj okolini. Škola je pod utjecajem političkih odluka, stavova i interesa na koje ne može utjecati. Pravna regulativa se neprestano mijenja te su jasni rizici potencijalnih neusklađenosti sa zakonskom i ostalom regulativom.
Sljedeću razinu prijetnji školi čini njezina lokacija. Škola je locirana u maloj sredini, slabo je prometno povezana te su stoga prirodni uvjeti te tržišni i ekonomski faktori ocijenjeni kao prijetnje. Lokacija otežava mogućnost dolaska zaposlenika na posao i s posla te značajno smanjuje prihode djelatnika putnika, značajno utječe na više cijene usluge dobavljača i operativnu fleksibilnost. Zbog relativne izoliranosti područja, radi se i o socijalno depriviranoj sredini, što za sobom povlači niz otežavajućih okolnosti. S obzirom da su za školu korisnici usluge djeca, dugoročna prijetnja su loši demografski trendovi koji utječu na smanjenje broja učenika. Kontinuirane promjene mreže škola stvaraju značajan stres svim radnicima hoće li škola opstati ili ne, unatoč svojoj dugoj povijesti (prvu školu izgradili su sami mještani još 1859. godine). Sustav vrijednosti i obrasci ponašanja također predstavljaju rizik jer se korisnici (roditelji i djeca) zadovoljavaju nižim postignućima svoje djece i ne koriste sve one mogućnosti za podizanje razine obrazovanosti koje im stoje na raspolaganju, što opet u značajnoj mjeri otežava rad u nastavi i podiže razinu zahtjeva kako bi se učenici motivirali i održala kvaliteta nastavnog rada.

Kao posebno izražena prilika ocjenjeni su tehnološki faktori s obzirom na nove trendove i projekte uvođenja i implementacije digitalne tehnologije u nastavne i poslovne procese, koji omogućuju školi utjecaj na razinu motivacije učenika i kvalitetu nastavnih i poslovnih procesa, bez obzira na sve gore navedene negativne faktore. Prilika škole je i njena financijska stabilnost zahvaljujući stabilnim prihodima od strane Ministrstva znanosti, obrazovanja i mladih te Varaždinske županije. Prilika je i raspoloživ ljudski potencijal, stupanj obrazovanja, stručnosti i osposobljenosti te razvijena kultura cjeloživotnog učenja.

Analiza poslovne okoline

Analiza poslovne okoline urađena je kako bi se detektirale zainteresirane strane. Budući da su zainteresirane strane u neposrednoj blizini, škola je s njima u dnevnom dodiru te utječu na sposobnost škole da tu okolinu opslužuje.

Akteri poslovne okoline	Zainteresirane strane	Zahtjevi	Utjecaj (-10 do +10)	Važnost (0 do 10)	Ponder (-100 do 100)
1. Dobavljači	(prema listi dobavljača)	Prodaja proizvoda i usluga, poštivanje ugovornih obveza, sigurnost plaćanja	+3	5	+15

2. Korisnici usluga	Učenici i roditelji	Kvalitetno obrazovanje Kvalitetan odgoj	+10	10	+100
3. Konkurenti	Ostale škole	Nove ideje	+5	+6	+30
4. Osnivač/vlasnik	Varaždinska županija	Stabilnost škole Kvaliteta usluga Razvoj i praćenje novih trendova	+10	10	+100
5. Radnici	4 učitelja razredne nastave 15 učitelja predmetne nastave 6 tehničkog osoblja 2 stručna suradnika 2 administracija 1 ravnateljica	Plaća Stabilnost Poštivanje ugovora Pozitivna radna klima Radni uvjeti koji omogućuju profesionalni razvoj	+10	10	+100
6. Sindikati	Sindikat hrvatskih učitelja	Povećanje prava učitelja	+4	4	+16
7. Kreditori	-	Plasman financijskih usluga, visoke kamate i provizije	-	-	-
8. Vladine (državne) org.	MZOM, AZOO, CARNET, NCVVO, Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike, Fond za zaštitu okoliša i energetsku učinkovitost Ministarstvo zdravstva	Poštivanje zakonskih obveza Razvoj Suradnja	+/- 10	10	+/- 100
9. Društvene org.	Crkva, Udruga veterana domovinskog rata, KUD, DVD, Društvo Naša djeca, Crveni križ, crkva	Suradnja Prostor	+5	5	+25
10. Strukovna udruženja	HUROŠ, UTIRUŠ, HZOŠ…	Suradnja Edukacija	+3	4	+12

U okviru strateške analize provedeno je grubo skeniranje poslovne okoline. S identičnim ponderom (maksimalnom vrijednošću) ocijenjeni su korisnici usluga-učenici i roditelji, osnivač škole, radnici te vladine, odnosno državne organizacije. Sve ove zainteresirane strane traže kvalitetan odgoj i obrazovanje, praćenje i primjenu novih odgojno-obrazovnih trendova, stabilnost škole te su stalan izvor prilika. Potencijalni rizici, koji ujedno mogu biti i prilike, dolaze od državnih organizacija, nadležnih ministarstava, agencija i drugih organizacija vezanih uz obrazovanje. Rizici su u vidu neprekidnih zakonodavnih i drugih promjena koje škola svojim ograničenim resursima (financijska sredstva, broj radnika, broj učenika, socio-ekonomski uvjeti sredine…) mora pratiti. No, isto tako, od navedenih institucija dolaze i velike prilike u vidu mogućnosti uključivanja u različite projekte s ciljem unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnih i poslovnih procesa.

SWOT analiza

Pomoću SWOT analize preispitna su unutarnja pitanja organizacije (snage i slabosti poduzeća) te su utvrđeni svi SWOT elementi s čime će se odgovoriti na pitanje koji su rizici i prilike poduzeća.
Slabosti i prijetnje predstavljaju rizike dok snage i prilike predstavljaju prilike s obzirom na koje treba poduzeti korake kako bi se:

- Zajamčilo da sustav upravljanja kvalitetom može ostvariti predviđene rezultate
- Poboljšali poželjni učinci
- Spriječile ili umanjile neželjene posljedice
- Postigla poboljšanja.

Temeljna snaga škole je stručni kadar (100 % stručno zastupljena nastava) spreman na usavršavanje i primjenu novih digitalnih tehnologija. Škola je dobro opremljena nastavnim sredstvima i tehničkim pomagalima, a kako se kontinuirano ulaže u obnovu prostora, škola je ugodna za boravak i učenje. Kao snagu navodimo i dobro upravljanje okolišem i školom. Škola stalno prati nove trendove, prati i prijavljuje se na razne projekte te se neprestano razvija sukladno načelima upravljanja kvalitetom.

Od značajnih slabosti navodimo lokaciju škole (40-tak km od većih gradova) i fluktuaciju ljudskih potencijala, do koje dolazi jer su učitelji većinom putnici s nepunim radnim vremenom (najveći broj ih radi na dvije i više škola). Kao slabost još navodimo nepostojanje jedinstvenog informacijskog sustava za sve procese škole što uzrokuje da se isti podaci moraju u više navrata unositi u različite programske aplikacije.

Konstantna prilika školi su prijave na projekte za unapređenje odgojno-obrazovnog rada. Podršku važnih zainteresiranih strana – CARNET-a, Varaždinske županije, Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih… ocjenjujemo kao priliku.

Prijetnje školi su razni zahtjevi različitih državnih organizacija, agencija, udruga koji se stalno mijenjaju. Značajna prijetnja koja dugoročno ugrožava cijelu državu pa tako i školu su negativna demografska kretanja i mali broj djece. Prijetnja jest i socijalna komponenta korisnika usluga-roditelja jer je škola locirana u manje razvijenom području što onemogućuje da djeca stječu bilo kakva znanja i vještine izvan škole. Zbog socijalne i kulturne deprivacije potrebno je značajno više raditi na razvijanju socijalnih i komunikacijskih vještina učenika.

Kako bi se zajamčilo da sustav upravljanja kvalitetom može ostvariti predviđene rezultate, ostvarili poželjni učinci, spriječile ili umanjile neželjene posljedice te postigla poboljšanja potrebno je poduzeti određene korake povezane s rizicima i prilikama.

Temeljem rezultata svih prethodno provedenih metoda i analiza pronađeni su sljedeći **relevantni rizici za školu kao i odgovori na te rizike**:

Metoda	**Pronađeni rizici**	**Težina prijetnje (0 do -100)**	**Poduzimanje mjera** (izbjegavanje rizika, preuzimanje rizika, uklanjanje izvora rizika, mijenjanje vjerojatnosti za rizik, dijeljenje rizika, zadržavanje rizika)
Skeniranje opće ili socijalne okoline	**Prirodni uvjeti i tehnički faktori - lokacija**	-36 -30	Zadržavanje rizika
	Tržišni faktori - nabava	-30	Mijenjanje vjerojatnosti za rizik – Stalno preispitivanje boljih uvjeta i dobavljača
	Ekonomski faktori	-36	Dijeljenje rizika s osnivačem – Varaždinskom županijom
	Politički odnosi	-70	Zadržavanje rizika
	Pravna regulativa	-90	Mijenjanje vjerojatnosti za rizik – Biti digitalno zrela škola
	Kulturne karakteristike – sustav vrijednosti i obrasci ponašanja	-90	Mijenjanje vjerojatnosti za rizik neprestanom prilagodbom 1. **cilj kvalitete: Poboljšati čitalačku i matematičku pismenost učenika** **2. cilj kvalitete: Ojačati suradnju s roditeljima učenika koji imaju poteškoće u učenju** **3. cilj kvalitete: Unaprijediti kulturu škole**
	Demografski faktori	-60	Zadržavanje rizika
Skeniranje poslovne okoline – zainteresirane strane	**Državne organizacije – stalne promjene zakonskih i ostalih zahtjeva**	+/-100	Mijenjanje vjerojatnosti za rizik neprestanom prilagodbom **4. Cilj kvalitete: Uključiti se u projekte i programe** Uključivanje u projekte, posebno u Europske projekte (eTwinning, Erasmus+).
SWOT analiza	**Stalne izmjene zakona**		
	Zahtjevi različitih institucija		

	Demografija –mali broj djece	Zadržavanje rizika radi nemogućnosti utjecaja
	Socijalna komponenta	
	Fluktuacija ljudskih potencijala	
	Lokacija škole	
	Manjak izvanškolskih aktivnosti	
	Nepostojanje jedinstvenog informacijskog sustava	

Navedeni su samo relevantni rizici za školu. Za sve ostale rizike iz ranije provedenih metoda za koje je temeljem niske ocjene (ponder utjecaja i važnosti) utvrđeno da nisu relevantni, odlučuje se za mjeru njihovog izbjegavanja.

Za ostale unutarnje rizike vezane uz operativno odvijanje procesa donosi se odluka o preuzimanju tih rizika. Po potrebi se vjerojatnost za pojavu rizika smanjuje kreiranjem adekvatnih ciljeva kvalitete.

Radi rješavanja rizika neusklađenosti sa zakonskim i ostalim zahtjevima kreiran je cilj kvalitete: "Biti digitalno zrela škola". Radi smanjenja rizika kulturnih karakteristika kreirani su ciljevi kvalitete: "Poboljšati čitalačku i matematičku pismenost učenika;
Ojačati suradnju s roditeljima učenika posebno onima koji imaju poteškoće u učenju te Unaprijediti kulturu škole".
Kako bismo što uspješnije odgovorili na očekivanja osnivača, nadležnog ministarstva kao i drugih institucija usko povezanih s odgojem i obrazovanjem, kreirali smo cilj: "Uključiti se u projekte i programe".

Temeljem rezultata svih prethodno provedenih metoda i analiza u okviru ove strateške analize, pronađene su sljedeće **prilike za školu**:

Metoda	Pronađene prilike	Poduzimanje mjera
Skeniranje opće ili socijalne okoline	Financijski faktori – vanjski izvori za razne projekte	Praćenje i prijavljivanje na projekte
	Tehnološki faktori – utjecaj tehnologije i suvremnih znanstvenih dostignuća	Biti digitalno zrela škola
	Kulturne karakteristike	1. **cilj kvalitete: Poboljšati čitalačku i matematičku pismenost učenika** **2. cilj kvalitete: Ojačati suradnju s roditeljima učenika koji imaju poteškoće u učenju** **3. cilj kvalitete: Unaprijediti kulturu škole**
	Demografski faktori – ljudski potencijal	
	Zaposlenici	

Skeniranje poslovne okoline – zainteresirane strane	Osnivač – Varaždinska županija Državne organizacije	**4. cilj kvalitete: Uključiti školu u projekte i programe** Uključivanje škole u Europske i međunarodne projekte (eTwinning, Erasmus+)
SWOT analiza	Projekti za unapređenje odgojno-obrazovnog rada	

Život i rad u suvremenom društvu brzih promjena i oštre konkurencije zahtijeva nova znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i kompetencije koje imaju naglasak na digitalnoj pismenosti, stvaralaštvu, rješavanju problema, razvoju kritičkog mišljenja, inovativnosti, poduzetnosti, socijalnih, građanskih i drugih kompetencija.

Rukovodeći se temeljnim kompetencijama koje proklamira i obrazovna politika naše države, Školski kurikulum Osnovne škole Visoko usmjeren je na:

- Osiguravanje učenicima stjecanja temeljnih općeobrazovnih kompetencija, ali i drugih kompetencija koje su važne za život i nastavak školovanja, prvenstveno digitalnih kompetencija, osposobljavanju za sve oblike suradnje i kritičkom odnosu prema informacijama
- Prilagođavanje oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog pojedinca
- Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnost učenika kroz brojne oblike izvannastavnog rada, dodatne nastave, projekata s posebnim naglaskom na međunarodne projekte
- Stvaranje ugodnog i sigurnog odgojno-obrazovnog, razrednog i školskog ozračja u kojem vladaju odnosi poštovanja, suradnje i međusobnog uvažavanja

Kao rezultat ovog strateškog promišljanja te kao konkretan plan radnji povezanih s uklanjanjem rizika i iskorištavanja prilika kreirani su ciljevi kvalitete.

Ciljevi kvalitete:

1. cilj: Poboljšati čitalačku i matematičku pismenost učenika					
Rbr.	**AKTIVNOSTI (opis potrebnih aktivnosti za postizanje cilja)**	**ODGOVORNA OSOBA**	**FREKVENCIJA I NAČIN PRAĆENJA**	**KRAJNJI ROK**	**REALIZACIJA**
1.	Uvođenje dodatnih aktivnosti čitanja s razumijevanjem u sve razrede. Praćenje napredovanja na razini škole	Učiteljice razredne nastave, učiteljica Hrvatskog jezika, knjižničarka, pedagog	mjesečno, e-Dnevnik, inicijalno, polugodišnje, kraj godine	31.8.2027.	Realizaciju prati Školski tim za kvalitetu kroz izvješća svih učitelja i stručne službe te podnosi izvješće Vijeću učitelja (polugodište, kraj godine). Ravnateljica podnosi izvješće Vijeću roditelja i Školskom odboru.
2.	Projekti, obilježavanja i natjecanja s ciljem poboljšanja čitalačke i matematičke pismenosti. Natjecanja u organizaciji AZOO iz Matematike, Hrvatskog jezika, Informatike i robotike, ostala natjecanja: MAT liga, Klokan bez granica, Dabar … Projekti: Naša mala knjižnica, Hrvatska čita, eTwinning, Izvannastavne aktivnosti: Mala čitaonica, Hrvatska škrinjica, Mali bibličari	Učiteljice razredne nastave, učiteljica u produženom boravku, učiteljica Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Matematike, učitelj Informatike	Tijekom godine, e-Dnevnik, web škole	15.6.2027.	

3.	Kvizovi znanja	Učiteljice razredne nastave, učiteljica Hrvatskog jezika, knjižničarka	Tijekom godine, e-Dnevnik, web škole	15.6.2027.	
2. cilj: Ojačati suradnju s roditeljima učenika koji imaju poteškoće u učenju i vladanju					
1.	Organizacija individualnih radionica s učenicima s poteškoćama i njihovim roditeljima	Učitelji predmeta u kojima učenici imaju poteškoće	Prema potrebi, evidencija u e-Dnevniku	15.6.2027.	Realizaciju prati Školski tim za kvalitetu kroz izvješća svih učitelja i stručne službe te podnosi izvješće Vijeću učitelja (polugodište, kraj godine). Ravnateljica podnosi izvješće Vijeću roditelja i Školskom odboru.
2.	Uključivanje razrednog vijeća u intenzivniju suradnju	RV razreda u kojima postoje poteškoće	Prema potrebi, evidencija u e-Dnevniku	15.6.2027.	
3.	Uključivanje vanjskih stručnjaka koji mogu pomoći (psihologa, logopeda, edukacijskog rehabilitatora, liječnika šk. medicine, Centra za socijalnu skrb…)	Razrednici	Prema potrebi, evidencija u e-Dnevniku	15.6.2027.	
3. cilj: Unaprijediti kulturu škole s naglaskom na kulturu komunikacije i postizanje NULTE tolerancije na nasilje					
1.	Realizacija Preventivnog programa škole	Svi odgojno-obrazovni radnici	polugodišnje	31.8.2027.	Realizaciju prati Školski tim za kvalitetu kroz izvješća svih učitelja i stručne službe te podnosi izvješće Vijeću učitelja (polugodište, kraj godine). Ravnateljica
2.	Savjetodavni rad s učenicima	Svi odgojno-obrazovni radnici	polugodišnje	trajni zadatak	
3.	Izbor učenika godine – 1. do 4. razred, 5. – 8. razred	Svi odgojno-obrazovni radnici, Vijeće učenika,	Polugodište, kraj godine	15.6.2027.	

		učenici škole, Školski tim za kvalitetu			podnosi izvješće Vijeću roditelja i Školskom odboru.
4.	Savjetodavni rad s roditeljima, organizacija edukacija za roditelje. Suradnja kroz kulturnu djelatnost škole i projekte	Svi odgojno-obrazovni radnici	tromjesečno	trajni zadatak	
5.	Dodatno motivirati roditelje na češći dolazak u školu i informiranje o napredovanju svog djeteta putem svih komunikacijskih alata (osobno, mailom, telefonom, Informativke, Viber grupa…)	Svi odgojno-obrazovni radnici	tromjesečno	trajni zadatak	
4. cilj: Unaprijediti odgojno-obrazovni rad kroz uključivanje u projekte s posebnim naglaskom na međunarodne programe i projekte (Podrška osnovnim školama za provedbu izvannastavnih aktivnosti kao pripreme za program cjelodnevne škole, eTwinning, Erasmus+…)					
1.	Uključivanje u projekte i programe koji mogu unaprijediti odgojno-obrazovni rad i utjecati da učenici stječu primjenjiva znanja i razvijaju svoje interese s posebnim naglaskom na europske projekte.	Svi odgojno-obrazovni radnici	tromjesečno	31.8.2027.	

2.PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

Naziv programa	Razred	B R O J		S A T I	
		Učenika	Grupa	Tjedno	Godišnje
Vjeronauk	**I.-VIII.**	125	8	16	560
Informatika	**I.-IV., VII.-VIII.**	90	6	12	420
Njemački jezik	**IV.-VIII.**	38	5	10	350
U K U P N O:	**I. - VIII.**	**253**	**19**	**38**	**1330**

Odabir izborne nastave sadržajno je usmjeren na:

- **njegovanje i poštovanje hrvatske kršćanske tradicije**
- **ovladavanje kompetencijama korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije**
- **razvijanje kompetencija komunikacije na drugom stranom jeziku**

Program	Ciljevi programa	Namjena programa	Nositelji i njihova odgovor-nost	Način realizacije	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
VJERONAUK I.	Usvojiti osnovne pojmove o kršćanskoj vjeri, naučiti osnovne molitve, najveće kršćanske blagdane i učiti ljubiti Boga i ljude	Upoznavanje vlastite kršćanske vjere i osnovnih pojmova vezanih za nju	Vjeroučitelj	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri … oko 10 €	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, dramski, likovni i glazbeni izričaj

VJERONAUK II.	Produbiti stečena znanja iz prvog vjeronaučnog godišta, s naglaskom na zahvalnost Bogu za sve što primamo	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta i produbljivanje stečenih znanja iz prvog vjeronaučnog godišta	Vjeroučitelj	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri … oko 10 €	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAUK III.	Kroz nast. teme pripremati se za sakrament sv. Pričesti, produbiti stečena znanja i naučiti Deset zapovijedi	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta uz intenzivnu pripremu za sakramente sv. ispovijedi i Prve pričesti	Vjeroučitelj	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri… oko 10 €	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAUK IV.	Naučiti da Bog i čovjek zajedno stvaraju svijet i trebaju ga čuvati; detaljnije obraditi 10 Zapov. te pojam ekumenizma	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta kroz dublje upoznavanje Deset Božjih zapovijedi i usvajanje pojma ekumenizam	Vjeroučitelj	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri… oko 10 €	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAUK V.	Upoznati najveće svjetske religije, naučiti se služiti Biblijom, upoznati najveće Izraelske kraljeve i hrvatske svece i blaženike	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršć. identiteta, te razvijanje poz. stava prema drugim religijama	Vjeroučitelj	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri… oko 10 €	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, referata, dramski, likovni i glazbeni izričaj

VJERONAUK VI.	Shvatiti važnost primanja 10 zap. za Izraelce, Isusovih prispodoba i čudesa, upoznati crkv. hijerarhiju i sv. redove, sakramente, crkvenu kulturu i graditeljstvo kao i BDM	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta i shvaćanje važnosti crkv. jezika, glazbe i graditeljstva	Vjeroučitelj	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, srebrni i zlatni sprej… oko 10 €	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, referata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAUK VII.	Izgrađivati vlastitu osobnost na kršćanskim i općeljudskim vrijednostima temeljem 10 Zapovijedi, upoznati židovsku vjeru, proroke i pojam ekumenizma	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta, te pozitivnog stava prema pripadnicima drugih religija	Vjeroučitelj	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske Godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, glinamol… oko 10 €	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, referata, dramski, likovni i glazbeni izričaj
VJERONAUK VIII.	Izgrađivati zajedništvo u ljubavi i vjeri prema Kristu kroz teme o prijateljstvu, ljubavi, religioznosti, bibl. slici čovjeka, Isusu Kristu i njegovoj žrtvi, upoznati pov. Katoličke crkve u Hrvatskoj i pripremati se za sakrament svete potvrde	Izgrađivanje vlastitog vjerničkog i kršćanskog identiteta i osposobljavanje za vjerničku zrelost i odgovornost u obitelji, društvu i župi	Vjeroučitelj	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materijal: hamer i kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, rafija u boji, gips… oko 10 €	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, referata, dramski, likovni i glazbeni izričaj

INFORMATIKA 1. razred	Učenici će prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju, razlikovat će oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje, rješavati jednostavan logički zadatak; uz podršku učitelja koristiti se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, vrlo jednostavnim radnjama izrađivati jednostavne digitalne sadržaje; pažljivo i odgovorno koristiti se informacijskom i komunikacijskom opremom i štititi svoje osobne podatke; primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provrdenog za računalom.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom, za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, uz korelaciju i primjenu informatičkih znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, komunikaciju i zabavu. Omogućiti učenicima stjecanje znanja za interaktivnost na internetu.	Učitelj Informatike	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Informatika	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno	Potrošni materjial (toner, papir), oko 10 €	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se osnovna znanja, zadaci te rad na računalu.

INFORMATIKA 2. razred	Učenici će objašnjavati ulogu programa u uporabi računala; uz pomoć učitelja prepoznati internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretraživati preporučene sadržaje; analizirati niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, prema savjetima učitelja odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke, izrađivati digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, uz pomoć učitelja surađivati i komunicirati s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju; koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja; analizirati neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagirati; odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom, za lakše razumijevanje nastavnog gradiva,uz korelaciju i primjenu informatičkih znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, komunikaciju i zabavu. Razviti vještine logičkog razmišljanja i zaključivanja. Potaknuti učenike na razvrstavanje poslova na jednostavnije cjeline što je posebno važno u programiranju. Potaknuti na timski rad, suradnju i organizaciju posla. Kritički usmjeriti učenike na razmišljanje o pozitivnim i negativnim pojavama na internetu.	Učitelj Informatike	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Informatika	Tijekom školske godine 2 sata tjedno.	Potrošni materjial (toner, papir) oko 10 €	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se osnovna znanja, zadaci te rad na računalu.

INFORMATIKA 3. razred	Učenik će se koristiti simbolima za prikazivanje podataka, objašnjavati i analizirati jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe; stvarati program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, slagati podatke na koristan način; samostalno odabrati uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjivati načine njihove uporabe, izrađivati jednostavne digitalne radove, koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, primjenjivati preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom, za lakše razumijevanje nastavnog gradiva,uz korelaciju i primjenu informatičkih znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, komunikaciju i zabavu. Razviti vještine logičkog razmišljanja i zaključivanja. Potaknuti učenike na razvrstavanje poslova na jednostavnije cjeline što je posebno važno u programiranju. Potaknuti na timski rad, suradnju i organizaciju posla. Kritički usmjeriti učenike na razmišljanje o pozitivnim i negativnim pojavama na internetu.	Učitelj Informatike	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Informatika	Tijekom školske godine 2 sata tjedno.	Potrošni materjial (toner, papir) oko 10 €	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se osnovna znanja, zadaci te rad na računalu.

INFORMATIKA 4. razred	Učenici će objašnjavati koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, analizirati čimbenike koji razlikuju ljude i strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj; koristiti se simbolima za prikazivanje podataka, analizirati postupak prikazivanja te vrednovati njegovu učinkovitost; stvarati program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, rješavati složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala; odabrati prikladan program za zadani zadatak, istraživati mogućnosti sličnih programa, osmisliti plan izrade digitalnoga rada, u suradničkome online okruženju zajednički planirati i ostvarivati jednostavne ideje; istraživati ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom, za lakše razumijevanje nastavnog gradiva,uz korelaciju i primjenu informatičkih znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, komunikaciju i zabavu. Razviti vještine logičkog razmišljanja i zaključivanja. Potaknuti učenike na razvrstavanje poslova na jednostavnije cjeline što je posebno važno u programiranju. Potaknuti na timski rad, suradnju i organizaciju posla. Kritički usmjeriti učenike na razmišljanje o pozitivnim i negativnim pojavama na internetu.	Učitelj Informatike	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Informatika	Tijekom školske godine 2 sata tjedno.	Potrošni materjial (toner, papir) oko 10 €	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se osnovna znanja, zadaci te rad na računalu.

INFORMATIKA 7. razred	Obučiti učenike sukladno planu i programu uporabi računala i primjeni teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi. Obraditi veće količine podataka te ih formatirati u preglednom prikazu koristeći Excel, razviti vještine stvaranja jedostavnog web mjesta, približiti učenicima opis strukture interneta te njegove usluge.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom, za lakše razumijevanje nastavnog gradiva,uz korelaciju i primjenu inf.znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, komunikaciju i zabavu. Osposobiti učenike za obradu, filtriranje i prikaz važnih informacija u obliku tablica i grafikona. Upoznati učenike s raznim uslugama interneta, potaknuti ih na kritičko razmišljanje i filtriranje pouzdanih informacija. Omogućiti učenicima stjecanje znanja za interaktivnost na internetu.	Učitelj Informatike	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Informatika	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Potrošni materjial (toner, papir) oko 10 €	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se osnovna znanja, zadaci te rad na računalu.

INFORMATIKA 8. razred	Obučiti učenike sukladno planu i programu uporabi računala i primjeni teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi te budućem informatičkom obrazovanju. Potaknuti učenike na logičko razmišljanje na im na taj način približiti osnove rada računala. Objasniti važnost funkcija i potprograma u programiranju. Upoznati ih s pojmom baza podataka koje su eksponencijalnim porastom informacija vrlo važne. Proširiti znanje o stvaranju web stranica te istaknuti važnost stvaranja tima zbog obima posla, ali i bolje iskoristivosti stručnjaka. Upoznati učenike s opasnostima na interentu te načinom vrednovanja informacija.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom, za lakše razumijevanje nastavnog gradiva,uz korelaciju i primjenu inf.znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, komunikacijuizabavu. Razviti vještine logičkog razmišljanja i zaključivanja. Potaknuti učenike na razvrstavanje poslova na jednostavnije cjeline što je posebno važno u programiranju. Zbog sve veće količine informacija potaknuti učenike na razmišljanje o mogućim načinima pohrane istih. Potaknuti na timski rad, suradnju i organizaciju posla. Kritički usmjeriti učenike na razmišljanje o pozitivnim i negativnim pojavama na internet, potaknuti ih na sudjelovanje u projektima.	Učitelj Informatike	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Informatika		Potrošni materjial (toner, papir) oko 10 €	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se osnovna znanja, zadaci te rad na računalu.

NJEMAČKI JEZIK 4. razred	-uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika -globalno i selektivno razumjeti vrlo jednostavne iskaze i tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje ako su izneseni vrlo polako i jasno -ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku -vrlo jednostavnim jezikom samostalno ili uz pomoć napisati vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji -pisati tekstove opisane u prethodnoj natuknici i to na različitim stupnjevima samostalnosti: prepisati, dopuniti tekst, pisati prema slušnomu, pisanomu ili slikovnomu predlošku - usvojiti gramatičke sadržaje i strukture propisane nastavnim planom i programom	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.	učiteljica Njemačkog jezika	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik	tijekom školske godine 2 sata tjedno	troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala…oko 20 €	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika.

NJEMAČKI JEZIK 5. razred	-samostalno ili uz pomoć, koristiti se različitim izvorima slušnih tekstova na stranomu jeziku uključujući i elektroničke medije -verbalno reagirati na jednostavne slušne, pisane i slikovne poticaje -razumjeti i tumačiti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje -govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom kratkih tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika te verbalnim i neverbalnim sredstvima pokazati radoznalost i kreativnost u jezičnomu izražavanju -samostalno ili uz pomoć, napisati kratak jednostavan tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji služeći se pritom jednostavnim jezičnim strukturama - usvojiti gramatičke sadržaje i strukture propisane nastavnim planom i programom	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima	učiteljica Njemačkog jezika	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik	tijekom školske godine 2 sata tjedno	-troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala…oko 20 €	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika
NJEMAČKI JEZIK 6. razred	-samostalno ili uz pomoć, koristiti se različitim izvorima slušnih tekstova na stranomu jeziku uključujući i elektroničke medije -govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom kratkih tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika te verbalnim i neverbalnim sredstvima pokazati radoznalost i kreativnost u jezičnomu izražavanju - čitati različite vrste jednostavnih književnih i neknjiževnih, izvornih i didaktičkih tekstova u prozi ili stihovima -samostalno ili uz pomoć, napisati kratak jednostavan tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji služeći se pritom jednostavnim jezičnim strukturama - usvojiti gramatičke strukture propisane nastavnim planom i programom	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja -Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima	učiteljica Njemačkog jezika	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik	tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno	-troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala …oko 20 €	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika

NJEMAČKI JEZIK 7. razred	-globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje -tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav -samostalno ili uz pomoć, sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezikom. -govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom kraćih tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika -u govorenim iskazima koristiti se usvojenim činjenicama o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okružjem -napisati kraći tekst služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama - usvojiti gramatičke strukture propisane nastavnim planom i programom	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima.	učiteljica Njemačkog jezika	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik	tijekom školske godine 2 sata tjedno	- troškovi kopiranja listića i drugih nastavnih materijala…oko 20 €	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika
NJEMAČKI JEZIK 8. razred	- globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje -tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav -samostalno, ili uz pomoć, sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezikom. -govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom kraćih tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika -u govorenim iskazima koristiti se usvojenim činjenicama o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okružjem -napisati kraći tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama - usvojiti gramatičke strukture propisane nastavnim planom i programom	-omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom njemačkog govornog područja Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na njemačkom jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima	učiteljica Njemačkog jezika	Prema smjernicama Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik	tijekom školske godine 2 sata tjedno	-troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala oko 20 €	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika. Izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika

3.PODACI O DODATNOJ NASTAVI

Oblici rada dodatne nastave odabrani su kako bi se učenicima koji imaju više kompetencije i volju za daljnji razvoj tih kompetencija omogućilo stjecanje dodatnih znanja, razvijanje i usvajanje novih vještina i sposobnosti.

Predmet	Razred	Broj grupa	Broj učenika	IZVRŠITELJ	S A T I	
					Tjedno	Godišnje
Hrvatski jezik	I.	1	5	Metka-Adela Metlikovec	1	35
Hrvatski jezik	II.	1	12	Marijana Poljak	1	35
Hrvatski jezik	VII.	1	3	Anita Kokot	1	35
Matematika	III.	1	7	Silvija Šafran	1	35
Matematika	IV.	1	8	Đurđica Ožegović	1	35
Biologija	VII.	1	3	Martina Drdić	0,5	18
Matematika	V. i VII.	2	6	Marina Žganec Lipić	0,5	35
Geografija	V.-VII.	2	8	Dalia Šipek	2	70
Povijest	VII.	1	4	Valentina Putar	1	35
Informatika	VII.–VIII.	1	3	Kristijan Stručić	1	35

U K U P N O :	**I. – VIII.**	**12**	**59**		**10,5**	**368**

Program	Ciljevi programa	Namjena programa	Nositelji i njihova odgovor-nost	Način realizacije programa	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Omogućiti dodatan oblik nastave za učenike koji žele steći bolje vještine govorenja, čitanja, pisanja, komunikacijskih vještina i medijske pisamenosti	Dodatno raditi na usvajanju ishodai iz predmeta Hrvatski jezik, usvojiti znanja jezika, književnosti i medijske kulture i primijeniti ih usvakodnevnom životu, razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje te samostalnost i odgovornost u radu	Učiteljica 1. razreda	Rad u skupini istog razreda. individualan pristup pojedinca zadatcima i pristup svakom učeniku pojedinačn	Tijekom godine	Troškovi kopiranja radnog materijala	Redovno praćenje rada i napredovanja učenika.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Omogućiti dodatan oblik nastave za učenike koji žele steći više znanja i vještina u rješavanju matematičkih problem	Proširiti znanje gradiva matematike.	Učiteljica 2. razreda	Rad u skupini istog razreda. individualan pristup pojedinca zadatcima i pristup svakom učeniku pojedinačn	Tijekom godine	Troškovi kopiranja radnog materijala.	Redovno praćenje rada i napredovanja učenika.

MATEMATIKA 3. razred	Omogućiti dodatan oblik nastave za učenike koji žele steći više znanja i vještina u rješavanju matematičkih problem	Dodatno raditi na usvajanju matematičkih ishoda, usvojiti matematička znanja i primijeniti ih usvakodnevnom životu, razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje te samostalnost i odgovornost u radu	Učiteljica 3.razreda	Rad u skupini istog razreda. individualan pristup pojedinca zadatcima i pristup svakom učeniku pojedinačn	Tijekom godine	Troškovi kopiranja radnog materijala	Praćenjem rada i napredovanja učenika
MATEMATIKA 4. razred	Omogućiti dodatan oblik nastave za učenike koji žele steći više znanja i vještina u rješavanju matematičkih problema	Dodatno raditi na usvajanju matematičkih ishoda, usvojiti matematička znanja i primijeniti ih usvakodnevnom životu, razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje te samostalnost i odgovornost u radu	Učiteljica 3. razreda	Rad u skupini istog razreda. individualan pristup pojedinca zadatcima i pristup svakom učeniku pojedinačno	Tijekom godine; Jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i izradu nastavnih listića, flomasteri	Redovno praćenje rada i napredovanja učenika, sudjelovanje na razrednom natjecanju, natjecanjima Dabar, Klokan bez granica, Večer matematike, Festival matematike
BIOLOGIJA 7. razred	Poticati učenike na istraživaki rad i kritički način razmišjanja.te osposobiti učenike za samostalno uočavanje i rješavanje problema.	Približiti Biologiju kao predmet te potaknuti na učenje istraživanjem i otkrivanjem kao i primjenu znanja i vještina u svakodnevnom životu	Učiteljica Biologije	Rad u skupini istog razreda. individualan pristup pojedinca zadatcima i pristup svakom učeniku pojedinačn	Tijekom godine, svaki drugi tjedan jedan sat	Troškovi materijala za pokuse ….50 €	Redovno praćenje rada i napredovanja učenika.

GEOGRAFIJA 5. - 7. razred	Proširiti geografska znanja stečena u redovnoj nastavi, razvijati geografsko mišljenje, razvijati i usavršavati geografske vještine korištenjem suvremenih nastavnih sredstava, razvijati kartografsku pismenost. Poticati učenike na istraživaki rad i kritički način razmišjanja.te osposobiti učenike za samostalno uočavanje i rješavanje problema u lokalnoj zajednici.	Pripremiti učenike koji pokazuju interes za geografske sadržaje za natjecanje, približiti im Geografiju kao znanost te ih potaknuti na učenje istraživanjem i otkrivanjem kao i primjenu geografskih znanja, vještina i kartografske pismenosti u svakodnevnom životu.	Učiteljica Geografije	Individualni rad s učenicima koji pokazuju interes za geografske sadržaje kroz različite zadatke i projekte. Timski rad učenika nakon završetka natjecanja kroz različite zadatke i projekte.	Tijekom školske godine; 2 sata tjedno	Troškovi kopiranja radnog materijala	Redovito praćenje i sustavno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća u ostvarivanju sadržaja dodatne nastave. Praćenje razvoja geografskih vještina i kartografske pismenosti te cjelokupnog napretka iz predmeta; rezultati natjecanja; završna opisna ocjena
POVIJEST 8. razred	Proširiti povijesna znanja stečena u redovnoj nastavi, razvijati kritičko mišljenje, razvijati političku pismenost	Pripremiti učenike za natjecanje, približiti im Povijest kao predmet te ih potaknuti na učenje istraživanjem i otkrivanjem kao i primjenu znanja i vještina u svakodnevnom životu	Učiteljica Povijesti	Rad s učenicima VIII. razreda, individualni pristup svakom učeniku	Tijekom školske godine; 1 sat tjedno	Troškovi kopiranja materijala; testova, radnih listića (oko 40 €)	Redovito praćenje postignuća i razina znanja kod učenika, praćenje razvoja vještina i cjelokupnog napretka iz predmeta; rezultati natjecanja; završna opisna ocjena

MATEMATIKA 5. razred 7.razred	- proširiti znanje gradiva matematike predviđeno nastavnim planom i programom: zadaci s natjecanja mozgalice, sudoku, matematičke igre …	- priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz matematike - priprema učenika za natjecanje MAT – liga i Klokan bez granica - otkrivanje zabavne strane matematike, učenje kroz igru	učiteljica matematike	35 sati godišnje Individualni pristup svakom učeniku pojedinačno.	Tijekom godine; jedan sat tjedno	Troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala, troškovi natjecanja …oko 60 €	Pismeno praćenje tijekom školske godine i vrjednovanje po jedinstvenim kriterijima natjecanja na školskoj, županijskoj…razini, sudjelovanje na natjecanjima, MAT –liga i Klokan bez granica
INFORMATIKA 6., 8. razred	Omogućiti dodatan oblik nastave za učenike koji žele steći više znanja i vještina u rješavanju informatičkih problema	- priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz informatike - Stjecanje dodatnog znanja iz područja informatike	Učitelj/ica informatike	Individualni pristup svakom učeniku pojedinačno.	Tijekom školske godine	Troškovi fotokopiranja listića i dodatnih materijala, troškovi natjecanja (oko 70 €).	Pismeno praćenje tijekom školske godine i vrjednovanje po jedinstvenim kriterijima natjecanja na školskoj, županijskoj…razini,

4.PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

Predmet	Razred				S A T I	
		Grupa	Broj učenika	IZVRŠITELJ	Tjedno	Godišnje
Hrvatski jezik	I.	1	5	Metka-Adela Metlikovec	0,5	17,5
Hrvatski jezik	II.	1	4	Marijana Poljak	0,5	17,5
Hrvatski jezik	III.	1	2	Silvija Šafran	0,5	17,5
Hrvatski jezik	IV.	1	3	Đurđica Ožegović	0,5	17,5
Hrvatski jezik	V. - VIII.	1	24	Anita Kokot	1	35
Matematika	I.	1	5	Metka-Adela Metlikovec	0,5	17,5
Matematika	II.	1	4	Marijana Poljak	0,5	17,5
Matematika	III.	1	2	Silvija Šafran	0,5	17,5
Matematika	IV.	1	3	Đurđica Ožegović	0,5	17,5
Matematika	V. – VI.	2	13	Marina Žganec Lipić	1,5	53
Matematika	VII.-VIII.	2	11	Marina Žganec Lipić	1,5	52
Engleski jezik	V.- VIII.	1	15	Margareta Pavlić	1	35

Kemija	VII.-VIII.	2	17	Spomenka Kos	2	70
Biologija	VII.-VIII.	1	8	Martina Drdić	0,5	17
Fizika	VII.-VIII.	2	18	Zlatko Rusan	1	35
Povijest	V.-VI.	1	11	Valentina Putar	1	35
SVEUKUPNO	**I.-VIII.**	**20**	**145**		**13,5**	**472**

Program	**Ciljevi programa**	**Namjena programa**	**Nositelji i njihova odgovornost**	**Način realizacije programa**	**Vremenik**	**Okvirni troškovnik**	**Način njegova praćenja**
HRVATSKI JEZIK I. razred	Pomoć učenicima s teškoćama u svladavanju temeljnih znanja-grafomotoričkih vještina, vještina čitanja i pisanja	Svladavanje temeljnih pravopisnih i gramatičkih znanja, poboljšanje vještine čitanja i razumijevanja pročitanog	Učiteljica razredne nastave 1. razreda	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom godine; jedan sat tjedno	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka …oko 10 €	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
HRVATSKI JEZIK II. razred	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnih sadržaja te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima hrvatskog jezika kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učiteljica razredne nastave 2. razreda	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine; jedan sat tjedno	Bilježnice, nastavna pomagala, pribor …oko 10 €	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.

HRVATSKI JEZIK III. razred	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima hrvatskog jezika kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učiteljica razredne nastave 3. razreda	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine; pola sata tjedno,	…oko 10 €–za fotokopiranje i izradu dodatnih listića	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
HRVATSKI JEZIK IV. razred	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva ostizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Usvojiti jezične sadržaje, razvijati usmeno i pismeno izražavanje, ovladati snalaženjem na tekstu	Učiteljica razredne nastave	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine; Jedan sat svaki drugi tjedan	Papir za fotokopiranje i izradu nastavnih listića, flomasteri, …oko 10 €	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
HRVATSKI JEZIK 5.- 8 razred	Usvajanje znanja iz hrvatskoga jezika i književnosti. Razvoj jezičnih sposobnosti i usvajanje osnovnih jezičnih djelatnosti – slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Odnosi se na rad s učenicima koje slabije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoći učenicima od 5. do 8. razreda koji teže prate gradivo hrvatskoga jezika. Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnog obrazovanja.	Učiteljica Hrvatskog jezika	Uvježbavanje jezičnih zadataka, pisanje i čitanje, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu. Zbog relativno malog broja učenika oblik rada je najčešće individualni i rad u paru.	Tijekom godine, dva sata tjedno	Potrošni materijal za izradu nastavnih listića i zadataka – …oko 10 €	Usmeno i pismeno provjeravanje, opisno praćenje napredovanja učenika.
MATE-MATIKA I.	Pomoć učenicima s teškoćama u svladavanju temeljnih matematičkih znanja.	Svladavanje temeljnih matematičkih znanja – računske operacije	Učiteljica razredne nastave 1. razreda	Nastava u skupini učenika istog razreda	Tijekom godine, jedan sat tjedno,	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka …oko 10 €	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.

ENGLESKI JEZIK V. - VIII.	-pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje engleskog jezika	Usvojiti jezične sadržaje, razvijati sve četiri jezične vještine (čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje)	Učiteljica Engleskog jezika	- rad s učenicima u manjim skupinama primjenjujući individualizacij u u radu	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i izradu nastavnih listića	- napredovanje u redovnoj nastavi
MATEMATIKA II.	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima matematike na osnovnoj razini 2. razreda	Učiteljica razredne nastave	Rad u skupinama, individualno, u parovima.	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno	Bilježnice, nastavna pomagala, pribor …oko 10 €	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
MATEMATIKA III.	Pomoć slabijim učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Ovladavanje temeljnim znanjima matematike kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učiteljica razredne nastave 3. razreda	Rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine, pola sata tjedno,	…oko 10 €–za fotokopiranje i izradu dodatnih listića	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
MATEMATIKA IV.	Pomoć učenicima s teškoćama u svladavanju temeljnih matematičkih znanja te postizanju boljih rezultata u nastavnom radu	Usvojiti brojeve do milijun i ovladati računskim operacijama s tim brojevima, usvojiti crtanje zadanih likova pomoću geometrijskog pribora	Učiteljica četvrtog razreda	Rad u skupinama, individualno, u parovima prema potrebi.	Tijekom godine jedan sat svaki drugi tjedan	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka …oko 10 €	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika.

MATEMATI-KA V.-VIII.	Individualna pomoć učenicima u svladavanju redovitog nastav-nog programa. Stjecanje osnovne matematičke pismenosti.	Naučiti se mate-matički izražavati pismeno i usmeno, uočavati uzročno-posljedične veze, usvojiti obrazovne sadržaje, razvijati radne navike redovi-tog izvršavanja školskih obveza.	Učiteljica Matematike	Rad u skupinama, individualno, u parovima prema potrebi.	Tijekom školske godine, dva sata tjedno za učenike 5.– 6. te jedan sat tjedno za učenike 7.- 8. razreda	Bilježnice, pribor, nastavna pomagala… …oko 60 €	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika
POVIJEST V.-VI.	Individualna pomoć učenicima u svladavanju redovitog nastavnog programa	Ovladavanje osnovnim znanjima povijesti	Učiteljica Povijesti	rad u malim skupinama i individualni rad	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika
FIZIKA VII. I VIII.	Učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva ili su bili bolesni, pojasniti gradivo i motivirati ih kako bi samostalno ili uz pomoć učitelja rješavali zadatke.	Ovladavanje temeljnim znanjima nastave fizike kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učitelj Fizike	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine, jedan sat svaki tjedan s pojedinom razrednom skupinom	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanja učenika
KEMIJA VII. I VIII.	Pomoć učenicima u razumijevanju i savladavanju gradiva te postiza-nju boljih rezultata u nastavnom rad.	Ovladavanje temeljnim znanjima nastave kemije kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja,	Učiteljica Kemije	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske godine, dva sata tjedno	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanje učenika

BIOLOGIJA VII. I VIII.	Pomoć učenicima u razumijevanju i savladavanju gradiva te postiza-nju boljih rezultata u nastavnom rad.	Ovladavanje temeljnim znanjima nastave biologije kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja,	Učiteljica Biologije	rad u skupinama, individualno, u parovima	Tijekom školske svaki drugi tjedan jedan sat tjedno	Materijal za izradu nastavnih listića i zadataka	Usmeno i pismeno redovito praćenje rada i napredovanje učenika

5.PODACI O IZVANNASTAVNIM I IZVANŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA

NAZIV AKTIVNOSTI	BROJ				IZVRŠITELJ
	Grupa	Broj učenika	Tjedno sati	Godišnje sati	
Mala čitaonica	1	19	1	35	Metka-Adela Metlikovec
Mali ekolozi	1	20	1	35	Marijana Poljak
Recitatorsko-čitalačka grupa	1	10	1	35	Silvija Šafran
Hrvatska škrinjica	1	14	1	35	Đurđica Ožegović
Zbor	1	20	2	70	Domagoj Kos
eTwinning	1	9	1	35	Margareta Pavlić
Likovna grupa	1	10	1	35	Gabrijela Ljubek
Robotika (mlađi + stariji)	2	24	2	70	Kristijan Stručić, Ante Travica
Šah	1	14	2	70	Kristijan Stručić

Foto i video grupa	1	11	1	35	Kristijan Stručić
Ekološka grupa	1	13	1	18	Martina Drdić
Vjeronaučna grupa	1	8	1	35	Ante Travica
Mladi poduzetnici	1	12	1	35	Ante Travica
Mali bibličari	1	7	1	35	Ante Travica
Max sucht den Superstar	1	9	1	35	učiteljica Njemačkog jezika
Ekotehno	1	9	1	35	Zlatko Rusan
Sportska grupa	1	14	2	70	Janko Gušić
Školski učenički klub „Lipa“	1	20	2	70	Janko Gušić
Školska učenička zadruga „Lipa“	Zadrugu čine članovi pojedinih grupa izvannastavnih aktivnosti (Likovna grupa, Mali volonteri, Ekološka grupa,				
SVEUKUPNO	**21**	**244**	**23**	**788**	

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovor-nost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
MALA ČITAONICA	Razvijati socijalne vještine, medijsku kulturu, izražajnoo čitanje, recitiranje i glumu te nastup pred publikom.	Razvijanje pozitivnog odnosa među učenicima, razvijanje suradnje	učiteljica 1. razreda	Grupni rad, individualni rad, frontalni rad	Tijekom školske godine jedan sat tjedno	Različiti nastavni material i drugi material (oko 30.00 €)	Praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje, pohvaljivanje, javni nastup

MALI EKOLOZI	Poticanje ekološke svijesti i svijesti o održivom razvoju i ljepoti prirode, razvoj masšte, kreativnosti i stvaralaštva kroz ekološke, likovne i ostale aktivnosti	Razvijanje kompetencija učenika koje se ne mogu razviti kroz redovnu nastavu.	Učiteljica 2. razreda	Kroz grupni rad, rad u parovima te individualni rad.	Tijekom školske godine jedan sat tjedno.	Različiti nastavni i drugi materijal …oko 30.00 €	Praćenje napredovanja učenika, mjere poticanja kroz pohvaljivanje i javni nastup na školskim priredbama i drugim kulturnim manifestacijama.
RECITATORSKO - ČITALAČKA	Razvijati socijalne vještine, medijsku kulturu, izražajnoo čitanje, pjevanje, plesanje, recitiranje i glumu, te nastup pred publikom.	Razvijanje pozitivnog odnosa među učenicima, razvijanje suradnje	učiteljica 3. razreda	Grupni rad, individualni rad, frontalni rad	Tijekom školske godine jedan sat tjedno	Različiti nastavni material i drugi material (oko 30.00 €)	Praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje, pohvaljivanje, javni nastup
HRVATSKA ŠKRINJICA	Učenicima dočarati ljepote Hrvatske, jačati nacionalni identitet, detaljnije upoznati s hrvatskom poviješću te sadržaje 4. razreda razraditi detaljnije i kreativnije.	Osposobiti učenike za kritičko razmišljanje, poticati toleranciju, suradnju među učenicima, njegovati moralnu, društvenu, gospodarsku i političku svijest u učenika.	Učiteljica 4. razreda	Primjenom različitih oblika i metoda rada ovisno o aktivnostima na satu	Tijekom školske godine jedan sat tjedno	Različiti nastavni materijal i drugi material (oko 30 €)	Praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje.
ZBOR	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnosti	Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi	Učitelj Glazbene kulture	Rad u skupini učenika	Tijekom godine, 2 sata tjedno	Papir i troškovi fotokopiranja partitura, pjesmarice … oko 30 €)	Pismeno praćenje napredovanja učenika, vrjednovanje kroz reakciju publike na javnim nastupima, najjednostavniji oblici samoprocjene i samovrjednovanja.
EKOLOŠKA GRUPA	Postati ekološki svjesna osoba, usvojiti vještine rada u timu, upoznati vrednote Hrvatske i svijeta obilježavanjem datuma vezanih uz prirodu te razvoj samostalnosti kroz brigu o životinjama	Razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje	Učiteljica Prirode i Biologije,	Rad u skupini učenika	Tijekom godine, jedan sat tjedno, svaki drugi tjedan	Različiti nastavni materijal … oko 60 €	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada.

	te izvođenje praktičnih radova.	gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela.					
ROBOTIČARI (M + S)	Stjecanje dodatnih znanja s područja informacijsko komunikacijske tehnologije potrebnih za razumijevanje novih trendova u svijetu.	Stjecanje dodatne informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja programskih problema. Usvojena znanja s područja IKT-a znati primjenjivati u svakodnevnom životu.	Učitelj Informatike	Rad u skupini učenika (3. – 4.), (5., 6. i 7. razreda)	Tijekom školske godine; dva sata tjedno	Potrošni materijal, baterije, papir i toner – oko 30 €),	Opisno pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrjednovanje znanja i vještina, praktičnog rada na računalu i aktivnosti.
FOTO I VIDEO GRUPA	Razvijati razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu; razvijati vlastito kritičko mišljenje, poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva, razvoj komunikacijskih vještina, cjeloživotno učenje, gledanje fotografija i video ostvrenja kojima se usvaja osnovno teorijsko znanje iz fotografije kao i osposobljavanje za vrjednovanje	Učenici će prepoznati izražajna sredstva fotografije i video ostvarenja; razlikovati vrste kadrova, planova i kutova snimanja, prepoznati i objasniti obilježja reportažne, portretne, pejzažne, reklamne i modne fotografije, znati pristupiti snimanju događaja, portreta i predmeta, samostalno se služiti fotoaparatom i kamerom, analizirati i vrednovati svoj i tuđi rad u grupi.	Učitelj Informatike učenici 5. i 6. razreda	Prema GiK-u rada Foto i video grupe	Tijekom školske godine 1 sat tjedno	Fotoaparat, video kamera, računalo za obradbu fotografija i videa, razvijanje fotografija, oko 50 €	Izložbe fotografija u školi, sudjelovanje na fotografskim natječajima i natjecanjima

PROJEKTNA GRUPA (Građanski odgoj)	Rad na projektu iz Građanskog odgoja i obrazovanja	Steći dodatna znanja iz područja Građanskog odgoja, usvajanje komunikacijskih i socijalnih vještina.	Stručna suradnica knjižničarka	Rad u skupini	Tijekom školske godine	Svi troškovi rada podmirit će se iz sredstava dobivenih po projektu građanskog odgoja iz Varaždinske županije – 1.400 €	Pismeno praćenje napredovanja učenika.
VJERONAUČNA GRUPA	Proširiti znanja stečena na satovima vjeronauka; kreativno izraziti svoje kršćansko uvjerenje. Priprema učenika za Vjeronaučnu olimpijadu – natjecanje iz vjeronauka.	Razvijanje ljubavi i poštovanja prema kršćanskom nauku i tradiciji. Razvijanje empatije prema dalekim vršnjacima u potrebi.	Vjeroučitelj	Rad u skupinama učenika koje će se okupljati prema interesu za pojedinu aktivnost, odn. prema potrebi.	Tijekom školske godine (35 sati); 1 sat tjedno	Potrošni materijal za rad učenika… 30 € i troškovi odlaska na natjecanja	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene, vrjednovanje aktivnosti i stupnja angažiranosti učenika.
eTwinning	Poticanje komunikacijske, interkulturalne i digitalne kompetencije. Razvijati medijsku pismenost učenika uz ostale odgojne i obrazovne komponente. Razvijati kompetencije na engleskom jeziku (komunikacijom s stranim partnerima, kreativnim aktivnostima, čitanjem, stvaranjem videozapisa, animacija na engleskom jeziku).	Motiviranje učenika na korištenje engleskog jezika izvan redovne nastave; promocija i suradnja škola u Europi	Učiteljica Engleskog jezika	-uključivanje učenika u projekte na e-Twinningu: izbor teme, projektni zadaci, priprema, provođenje i realizacija, izvještaji	Tijekom školske godine jedan sat tjedno	Potrošni materijal za rad 50 €	formativno – plakati, prezentacije, snimanje, objave na stranici Škole i tiskovinama
MALI BIBLIČARI	Proširiti znanja stečena na satovima vjeronauka; kreativno izraziti svoje kršćansko uvjerenje. Poticanje duhovnog i moralnog razvoja kroz razne biblijske tekstove.	Razvijanje ljubavi i poštovanja prema Bibliji. Razvijanje suosjećanja prema svim osobama u njihovoj okolini.	Vjeroučitelj	Rad u skupinama učenika koje će se okupljati prema interesu za pojedinu aktivnost, odn. prema potrebi	Tijekom školske godine (35 sati); 1 sat tjedno	Potrošni materijal za rad učenika… 30 €	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene, vrjednovanje aktivnosti i stupnja angažiranosti učenika.

MLADI PODUZETNICI	Razvijanje poduzetničkih vještina, i kreativno razmišljanje kroz praktičan rad na vlastitim idejama i projektima. Kroz timski rad, izradu jednostavnih proizvodai rješavanje stvarnih izazova.	Učenici jačaju samopouzdanje, kritičko razmišljanje i odgovornost prema zajednici.	Vjeroučitelj	Rad u skupinama učenika koje će se okupljati prema interesu za pojedinu aktivnost, odn. prema potrebi	Tijekom školske godine (35 sati); 1 sat tjedno	Potrošni materijal za rad učenika (ulja, vosak, fitilji za svijeće, itd...) 100 €	Pismeno praćenje napredovanja učenika. Vrednovanje aktivnosti u provođenju praktičnog rada.
EKOTEHNO	Poticanje stvaralaštva tehničkih, uporabnih i umjetničkih tvorevina korištenjem pribora i alata koji se koriste u sklopu nastavnog predmeta Tehnička kultura. Razvijanje vještina rada rukama.	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za tehniku, estetiku, poduzetništvo i uporabne predmete.	Učitelj Tehničke kulture	Primjenom različitih oblika i metoda rada ovisno o aktivnostima, vrsti materijala i uporabnog predmeta.	Tijekom školske godine jedan sat tjedno.	Različiti materijali (pretežito šperploča), alat za obradu drva, ljepila, vijci i ostalo. Oko 300 €.	Praćenje napredovanja učenika, vrednovanje kao učenje, samovrednovanje.
MAX SUCHT DEN SUPERSTAR	Ciljevi su: utvrđivanje i proširivanje znanja, izražavanja i sadržaja jezika, razvijanje sposobnosti javnog nastupa i uvježbavanja pjevanja.	Ova izvannastavna aktivnost je za učenike koji pokazuju interes za pjevanjem, imaju razvijen sluh, izražajno čitaju tekstove na njemačkom jeziku te ih kasnije mogu i otpjevati, osobito vole pozornicu i javne nastupe.	Učiteljica Njemačkog jezika	Rad u skupini učenika. Zbog opremljenosti prostora, povremeno održavanje nastave u glazbenoj učionici uz pratnju učitelja glazbene kulture zbog potreba uvježbavanja glazbenih točaka.	35 sati tjedno tijekom školske godine.	Troškovi kopiranja dodatnog materijala. Kostimi za izvedbu. Vožnja učenika na generalnu probu, te na izvedbu u OŠ Cestica 300€	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene, vrjednovanje aktivnosti i stupnja angažiranosti učenika.

ŠKOLSKI UČENIČKI KLUB „LIPA“	Usvajanje elemenata iz odbojke i nogometa, košarke, rukometa i atletikete priprema učenka za natjecanje. Posebni naglasak na odbojku i nogomet, radi priprema za natjecanje	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i razvijanje natjecateljskog duha. Naglasak na fair-playu i pravilima igre.	učitelj TZK	Rad u skupini učenika	70 sati tijekom godine	Potrošni materijal za rad učenika (lopte, rekviziti, štitnici za koljenja, kolutovi)…oko 300,00 € Troškovi natjecanja; Oko 300,00 €	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja, rezultati postignuti na natjecanjima
SPORTSKA GRUPA	Usvajanje osnovnih elemenata iz raznih sportova te primjena tih elemenata u samoj igri. Priprema za buduća natjecanja i sportske susrete	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i razvijanje natjecateljskog duha. Naglasak na fair-play i pravilima igre	učitelj TZK	Rad u skupini učenika	70 sati tijekom godine	Potrošni materijal za rad, nogometne, odbojkaške (futsal) lopte, badminton reketi.	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja.
ŠAHOVSKA GRUPA	Popularizacija šaha kao igre koja utječe na razvoj logičkog i samokritičkog razmišljanja, poboljšanje koncentracije i učenje rješavanja problema.	Povećanje nivoa šahovskog znanja, razvoj fair playa, stjecanje univrzalnih znanja i vještina potrebnih za lakše rješavanje problema i snalaženje u životu.	Učitelj Informati-ke i Vjeroučitelj	Rad u skupini učenika	35 sati tijekom godine	Materijal za igru: šahovske ploče, literature…50€	Individualno praćenje napredovanja, postignuća na mini turnirima, uključivanje u PUŽ.
LIKOVNA GRUPA	Poticanje likovnog stvaralaštva.	Razvijanje kreativnosti i mašte, ovladavanje slikarskim tehnikama	učiteljica Likovne kulture	Rad u skupini učenika	Tijekom školske godine 35 sati;1 sat tjedno	Materijal potreban za slikanje - 50 €	Izložba učeničkih radova, sudjelovanje na raznim likovnim natječajima i smotrama stvaralaštva, oslikavanje zidova škole.

UČENIČKA ZADRUGA „LIPA“	Vođenje učeničke zadruge, koordinacija pojedinih sekcija te pripremanje učenika za smotre.	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za prirodu.	Voditelji Učeničke zadruge	Rad u skupini učenika	70 sati tijekom godine	Troškovi sudjelovanja na smotrama, izložbama, manifestacijama…oko 300,00 € (sredstva će učenička zadruga zaraditi prodajom svojih proizvoda)	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja, rezultati postignuti na natjecanjima

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Ove godine učenici imaju mogućnost uključivanja u aktivnosti u dva programa Hrvatskog školskog sportskog saveza: progam *Univerzalna sportska škola i programa Vježbaonica* kojim se učenicima omogućava bavljenje sportskim aktivnostima. Oba programa u potpunosti financira Hrvatski školski sportski savez te su za učenike i roditelje besplatni. Univerzalna sportska škola realizira se kroz dva sata tjedno za učenike 1. razreda, a voditeljica je učiteljica razedne nastave. Program Vježbaonica realizirat će se od 5. do 8. razreda, a voditelj je učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture.

Do kraja ove kalendarske godine učenici svih razreda mogu se uključiti u neki od 4 sportska programa*: Program Sportske rekreacije, Funkcionalni trening, Karate te Univerzalnu sportsku školu rukometa, nogometa i rolanja*. Sprotski programi realiziraju se poslije nastave s treningom jednom tjedno po dva sata. Sve programe vode iskusni profesori kineziologije, a program Karatea naš državni reprezentativac. Svi programi za roditelje i učenike su besplatni jer škola osigurava besplatni prostor za treninge, a Savez športova Varaždinske županije financira voditelje programa.

Osim navedenih aktivnosti koje se realiziraju u prostoru škole, velik broj učenika uključen je u rad dobrovoljnih vatrogasnih društava, rad *KUD-a „Braća Radić“ Visoko, malonogometnih klubova, šahovskog kluba te crkvenog zbora “Gabrijel”.*

6.IZVANUČIONIČKA NASTAVA

6.1. NA PODRUČJU OPĆINE VISOKO

Ovaj vid izvanučioničke nastave ima za CILJ usvajanje znanja u neposrednom okolišu radi primjene načela zornosti kao i uvježbavanje vještina orijentacije i snalaženja u samom okruženju. Budući da je organiziran na području Općine Visoko ne traži velika dodatna sredstva za realizaciju.

Raz.	AKTIVNOST	Ciljevi/ namjena	Nositelji realizacije	Način realizacije// mjesto realizacije	Vremenik	Sati	Okvirni troškovnik
I.	Godišnja doba (jesen, zima, proljeće, ljeto) Oprezno u prometu	Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju.	Učiteljica razredne nastave 1. razreda	Šetnja mjestom i okolicom škole, školskim dvorištem, školskim vrtom i školskim voćnjakom., općinsko igralište	tijekom godine	8	Bilježnice, bojice
II.	Proljeće, ljeto, jesen, zima u mojem mjestu	Uočiti karakteristične promjene u prirodi tijekom godine	učiteljica razredne nastave 2. razreda	Posjet travnjacima, šumama, livadama zavičaja i parku oko škole	tijekom godine	8	Bilježnice, bojice, plakat, papir
	Prometni odgoj	Upoznati prometne znakove u blizini škole; naučiti sigurno se kretati prometnicom		Šetnja mjestom i upoznavanje prometnih znakova uz prometnice	V.	2	
	Zaštita od požara	Uočiti opasnost i štetne posljedice požara (osobito šumskoga); upoznati mjere opreza;		Sudjelovanje u vatrogasnoj vježbi u školskom dvorištu	Svi razredi	1	
	Vode u zavičaju Brežuljkasti zavičaj	Primijeniti naučeno znanje o vodama u zavičaju. Uočiti karakteristike brežuljkastog zavičaja-reljef.		Šetnja uz potok, prikupljanje materijala za plakat, fotografiranje posjet vidikovcu Budim	III.	4	

	Zaštita i čuvanje okoliša	Razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša.		Sudjelovanje u eko akcijama škole, čišćenje okoliša, rad u školskom vrtu i dvorištu, općinsko igralište	tijekom godine	5	
III.	Glavne i sporedne strane svijeta	Odrediti glavne i sporedne strane svijeta, orijentirati se po Suncu, zapisivati kraticama strane svijeta	učiteljica razredne nastave 3. razreda	Šetnja u neposrednom okruženju škole, obližnji brežuljak	veljača	2	papir i boje
	Stajalište i obzor	Odrediti stajalište i obzor i snalaziti se uz pomoć kompasa		Obližnji brežuljak u okružju škole	ožujak	2	papir i boje
	Plan mjesta	Snalaziti se na znakovnoj karti mjesta		Visoko	ožujak	2	papir, karton i spužve za modeliranje
	Orijentacija u prostoru	Snalaženje u naselju, zemljovidu i modelu reljefa		Visoko	tijekom godine	3	/
	Brežuljkasti zavičaj	Upoznati izgled i posebnosti užeg zavičaja i regije		Šetnja, razgledavanje naselja i bilježenje podataka	tijekom godine	2	mapa za prikupljanje podataka
	Godišnja doba u mom kraju	Uočiti i razumjeti promjene u prirodi		Posjet travnjacima, livadama u mjestu, parku kraj škole	tijekom godine	6	/
	Ponašanje na prometnici	Upoznavanje prometnih pravila, sigurno kretanje prometnicom		Školsko igralište, prometnice u mjestu. Općinsko igralište	tijekom godine	3	/
IV.	Životna zajednica travnjaka	Spoznati travnjak kao životnu zajednicu, uočiti uzročno-posljedične veze i odnose života na travnjaku, razvijati misaone aktivnosti, razvijati svijest o važnosti očuvanja travnjaka	učiteljica razredne nastave 4. razreda	Terenski rad u neposrednoj blizini škole	travanj 2027.	2	mapa za prikupljanje podataka
	Uvjeti života	Spoznati prirodu kao sve što nas okružuje, razvijanje ekološke svijesti i osobne odgovornosti za zaštitu i očuvanje prirode		Priroda nas okružuje	ožujak 2027.	2	/

	Zaštita vode, zraka, tla	Spoznati potrebu očuvanja okoliša od svekolikog onečišćenja; naučiti odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava		Čišćenje okoliša škole	tijekom godine	2	/
	Godišnja doba u mom kraju	Upoznati okolicu kroz godišnja doba; uočiti promjene u prirodi		Izlet u okoliš škole i promatranje promjena u njemu	tijekom godine	4	/
	Opis prirode	Osposobljavanje učenika za usmeno i pismeno izražavanje. Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi i njegovanje kulture usmenog i pismenog izražavanja.		Posjet školskome vrtu	tijekom godine	2	/
V.	Orijentacija u prostoru; Reljef i vode zavičaja	Uvježbati orijentaciju u prirodi uz pomoć Sunca i sjene, Sunca i sata i kompasa; izraditi plan okoliša škole; prepoznati i vrednovati osnovna obilježja reljefa i voda zavičaja	učiteljica Geografije	Orijentacija u prostoru na školskom igralištu, u dvorištu škole i okolici škole, učenje promatranjem i otkrivanjem u okolici škole	svibanj 2027.	2	radni listići, topografska karta, ručni sat, kompas, GPS uređaj, fotografije zavičaja
VI.	Meteorološka mjerenja i opažanja	Razviti vještine pravilnog korištenja meteoroloških instrumenata i vještine prikupljanja, bilježenja i obrade podataka	učiteljica Geografije	Prikupljanje, bilježenje i obrada podataka o klimatskim elementima uz pomoć meteoroloških instrumenata u školskom dvorištu	listopad/ studeni 2026.	2	radni listići, meteorološki instrumenti
VI.	Od biosfere do jedinke	OŠ PRI A.6.1. Objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelov	učiteljica prirode	promatranje, mjerenje, zaključivanje, uočavanje u školskom dvorištu	listopad 2026.	1	radni listići
	Međuodnosi u ekosustavu	OŠ PRI D.6.1. Tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja	učiteljica prirode	promatranje, mjerenje, zaključivanje, uočavanje u obližnjoj šumi/ školskom dvorištu	studeni 2026.	2	Radna bilježnica, uže, čekić, termometar, drveni štapovi

	U krugu života	OŠ PRI B.6.3. Objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode OŠ PRI D.6.1. Tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja	učiteljica prirode	promatranje, mjerenje, zaključivanje, uočavanje na potoku kod škole /školskom dvorištu	Veljača/ ožujak 2027.	2	Mapa za prikupljanje materijala, radni listići, termometar, lopata, rukavice, čaše…
	Travnjaci Unošenje stranih vrsta	OŠ PRI B.6.2. Raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja	učiteljica prirode	promatranje, mjerenje, zaključivanje, uočavanje na travnjaku škole	svibanj 2027.	2	pribor za pisanje, radni listići, povećalo, klopke
VII.	Kretanje u ulozi održivosti života	BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma	učiteljica prirode i biologije	promatranje, uočavanje, zaključivanje, mjerenje, upotreba štoperice, prikaz rezultata	travanj 2027.	1	štoperica, metar, pribor za pisanje, radni listić,
VIII.	Primjena topografskih karata, kompasa i GPS-a u orijentaciji	Razviti vještinu samostalnog snalaženja odnosno orijentacije u prostoru uz pomoć topografske karte i kompasa i orijentacije određivanjem azimuta. Uvježbati crtanje skice kretanja po terenu po azimutu.	učiteljica Geografije	Orijenatcija i kretanje uz pomoć topografske karte, kompasa i GPS-a te crtanje skice kretanja po terenu na školskom igralištu, u dvorištu škole i okolici škole	listopad 2026.	2	kompasi, topografske karte, GPS, radni listići
V.-VIII.	Šetnja i trčanje mjestom, posjet streljani, boravak u školskom vrtu, kretanje prometnicom	Stvaranje navike boravka u prirodi.	Učitelj TZK	Kretanjem u prirodi Visokog	tijekom godine	20	Štoperica, pametni sat, GPS uređaj, aplikacija Strava
I. – VIII.	Uređujemo okoliš škole	Razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša	razrednici I.-VIII. razreda	Promatranje, uočavanje, zaključivanje, mijenjanje navika, praktičan rad	tijekom godine	16	Zaštitne rukavice

I.-VIII.	Nazočnost sv. misi – Zaziv Duha Svetoga, sv. misa Zahvalnica	Njegovanje kršćanske tradicije	vjeroučitelj, župnik	Molitva i njegovanje pučke pobožnosti i kršćanske tradicije-crkva	tijekom godine	2	/
I.-VIII.	Molitva krunice i križnog puta u crkvi Presvetog Trojstva u Visokom	Njegovanje kršćanske tradicije	vjeroučitelj	Molitva i njegovanje pučke pobožnosti i kršćanske tradicije	tijekom godine	10	Krunice i molitvenici
I.-VIII.	Davanje uputa za kretanje u mjestu, opisivanje ulice, imenovanje ustanova u mjestu, godišnja doba, priroda oko nas	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.	Učiteljica Engleskog jezika	Šetnja mjestom, imenovanje ustanova i prirodnih obilježja	tijekom godine	16	Radni listći, krede
I.-VIII.	Luka Modrić: Moja igra	Upoznavanje sa životom i djelom Luke Modrića. Uočavanje da je uspjeh uvijek povezan s radom, trudom i odricanjem.	Razrednici 1. do 8. razreda	Nazočnost kazališnoj predstavi	listopad	2	Trošak predstave financira Hrvatski nogometni savez
V.-VIII.	Slikanje u prirodi	Crtanje prirodnih motiva - pejzaža, biljaka. Land art-oblikovanje u prirodi. Digitalna fotografija-fotografiranje motiva u prirodi (školskom vrtu) ili stvaranje vlastitih kreativnih kompozicija koristeći se motivima pronađenih u školi ili vanjskom prostoru škole.	Učiteljica Likovne kulture	Šetnja u neposrednom okruženju Škole, promatranje krajolika, crtanje, oblikovanje i fotografiranje.	Svibanj i lipanj 2027.	8	Pribor za crtanje, mobitel ili digitalni fotoaparat.
SVEUKUPNO:						**148**	

6.2.IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZVAN MJESTA ŠKOLOVANJA

Izvanučionička nastava izvan mjesta školovanja provodit će se u svrhu ostvarivanja planiranih programskih sadržaja, upoznavanja naše domovine Hrvatske, usvajanja vještina (npr. plivanja) koja ne mogu usvojiti drugim vidovima nastavnog procesa, usvajanja socijalnih i komunikacijskih vještina te vještina kulturnog ophođenja. Voditelji su razrednici razreda koji sudjeluju u aktivnosti, odnosno voditelji pojedinog vida izvan učioničke nastave. Troškove pojedinih oblika izvanučioničke nastave snositi će roditelji učenika. Za učenike težeg socijalnog stanja riješiti će se financiranje preko Općine Visoko, Centra za socijalnu skrb Novi Marof i Crvenog križa. Troškovi pojedinog izleta dobit će se na osnovi izbora najprihvatljivije ponude, a sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

1.- 4. razred	**ODREDIŠTE**	**Trakošćan / sjeverozapadna Hrvatska**
	CILJ-NAMJENA	- usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina te vještina kulturnog ophođenja - ponašanje u sredstvima javnog prijevoza - druženje učenika - socijalizacija u novom okruženju
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	svibanj/ lipanj 2027.
	VRIJEME TRAJANJA (broj sati)	8 sati
	NOSITELJI REALIZACIJE	razredne učiteljice 1.- 4. razreda, pomoćnice u nastavi
	NAČIN REALIZACIJE	posjet i sudjelovanje u razgledavanju
	NAČIN PRAĆENJA	zadovoljstvo učenika, učenički radovi i crteži nastali tijekom izvanučioničke nastave i nakon nje, prigodna izložba, uređenje informativnog panoa o realizaciji izvanučioničke nastave
	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; okvirni iznos troška je: oko 50,00 € po učeniku

5. – 6. razred	**ODREDIŠTE**	**Papuk**
	CILJ-NAMJENA	- usvajanje pravila lijepog ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama, - stvaranje navika posjećivanja muzeja i nacionalnih znamenitosti RH - razvijati interes kod djece prema tehničkim, povijesnim i umjetničkim područjima
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	travanj 2027.
	VRIJEME TRAJANJA (broj sati)	12 sati

	NOSITELJI REALIZACIJE	razrednici 5.- 6. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	Posjet i razgledavanje
	NAČIN PRAĆENJA	razgovor nakon održane izvanučioničke nastave, zadovoljstvo učenika, utvrđivanje nastavih sadržaja na satovima Hrvatskog jezika, Likovne i Tehničke kulture, Prirode, Povijesti, Sata razrednika. Izvješća o realizaciji, priprema i objava članka na web-u škole
	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; okvirni iznos troška je: oko 50 € po učeniku
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.; osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.;osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.; osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.; ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.; C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.

7. – 8. razred	**ODREDIŠTE**	**Zagreb - kazališna predstava i muzej**
	CILJ-NAMJENA	- usvajanje pravila lijepog ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama, - stvaranje navika posjećivanja muzeja i nacionalnih znamenitosti RH - razvijati interes kod djece prema tehničkim, povijesnim i umjetničkim područjima
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	listopad 2026.
	VRIJEME TRAJANJA (broj sati)	10 sati
	NOSITELJI REALIZACIJE	Razrednice 7.- 8. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	Posjet i razgledavanje
	NAČIN PRAĆENJA	razgovor nakon održane izvanučioničke nastave, zadovoljstvo učenika, utvrđivanje nastavih sadržaja na satovima Hrvatskog jezika, Likovne i Tehničke kulture, Prirode, Povijesti, Sata razrednika. Izvješća o realizaciji, priprema i objava članka na web-u škole

	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; okvirni iznos troška je: oko 60 - 80 € po učeniku
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.; osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.;osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.; osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.; ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.; C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.

8. razred	**ODREDIŠTE**	**Vukovar - dvodnevna terenska nastava**
	CILJ-NAMJENA	- usvajanje pravila lijepog ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama, - stvaranje navika posjećivanja muzeja i nacionalnih znamenitosti RH - proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu učenjem o važnosti pojedinih područja za obranu suverene i samostalne Republike Hrvatske - socijalizacija u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	4. – 5.12.2026.
	VRIJEME TRAJANJA (broj sati)	2 dana (48 sati)
	NOSITELJI REALIZACIJE	Razrednica 8. razreda i pratnja
	NAČIN REALIZACIJE	- učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine
	NAČIN PRAĆENJA	razgovor nakon održane izvanučioničke nastave, zadovoljstvo učenika, utvrđivanje nastavih sadržaja na satovima Hrvatskog jezika, Likovne kulture, Povijesti i Sata razrednika. Prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja kroz Školu mira te kvizom znanja. Izvješća o realizaciji, priprema i objava članka na web-u škole
	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	troškove terenske nastave snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

		uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.; osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.; osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.; osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.; C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.

7. – 8. razred	**ODREDIŠTE**	**Slavonija**
	CILJ-NAMJENA	- usvajanje pravila lijepog ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama, - stvaranje navika posjećivanja muzeja i nacionalnih znamenitosti RH - razvijati interes kod djece prema tehničkim, povijesnim i umjetničkim područjima
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	Ožujak / travanj 2027.
	VRIJEME TRAJANJA (broj sati)	12 sati
	NOSITELJI REALIZACIJE	Razrednice 7.- 8. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	Posjet i razgledavanje
	NAČIN PRAĆENJA	razgovor nakon održane izvanučioničke nastave, zadovoljstvo učenika, utvrđivanje nastavih sadržaja na satovima Hrvatskog jezika, Likovne i Tehničke kulture, Prirode, Povijesti, Sata razrednika. Izvješća o realizaciji, priprema i objava članka na web-u škole
	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; okvirni iznos troška je: oko 100 – 150 € po učeniku
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.; osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.;osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.; osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.; ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.; C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.

7. – 8. razred	**ODREDIŠTE**	**Srednji Jadran**
	CILJ-NAMJENA	- usvajanje pravila lijepog ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama, - stvaranje navika posjećivanja muzeja i nacionalnih znamenitosti RH - razvijati interes kod djece prema tehničkim, povijesnim i umjetničkim područjima
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	Lipanj 2027.
	VRIJEME TRAJANJA (broj sati)	2 dana (36 - 48 sati)
	NOSITELJI REALIZACIJE	Razrednice 7.- 8. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	Posjet i razgledavanje nacionalnih parkova i kulturne baštine
	NAČIN PRAĆENJA	razgovor nakon održane izvanučioničke nastave, zadovoljstvo učenika, utvrđivanje nastavih sadržaja na satovima Hrvatskog jezika, Likovne i Tehničke kulture, Prirode, Povijesti, Sata razrednika. Izvješća o realizaciji, priprema i objava članka na web-u škole
	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; okvirni iznos troška je: oko 200 – 300 € po učeniku
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.; osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.;osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.; osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.; ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.; C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.

7. – 8. razred	**ODREDIŠTE**	**Srednja škola "Arboretum Opeka" Marčan**
	CILJ-NAMJENA	- poticati prirodnu radoznalost, želju za učenjem - poboljšati razumijevanje učenika o temama vezanim uz prirodu - poboljšati razumijevanje biljnog i životinjskog svijeta - utjecaj prirode na osnovne životne procese (proizvodnja hrane, zaštita okoliša, održivi razvoj)
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine, ovisno o rasporedu škole

	VRIJEME TRAJANJA (broj sati)	8 školskih sati
	NOSITELJI REALIZACIJE	učiteljica Biologije i pratnja
	NAČIN REALIZACIJE	posjet Srednjoj školi "Arboretum Opeka"
	NAČIN PRAĆENJA	zadovoljstvo učenika, realizirana očekivanja međupredmetnih tema, ali i ishoda vezanih uz kurikulum BIO
	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snosi Varaždinska županija
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1., odr C.3.1. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, uočavanje povezanosti zaštite okoliša s očuvanjem zdravlja; osr A 3.1., osr A 3.3., osr B 3.2., osr B 3.4., osr C 3.1. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, prepoznavanje rizičnih situacija i primjena samozaštite, preuzimanje osobne odgovornosti u svrhu zaštite sebe i drugih živih bića

3., 4. razred	**ODREDIŠTE**	**Varaždin**
	CILJ-NAMJENA	početna obuka neplivača
	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	listopad 2026., lipanj 2027.
	VRIJEME TRAJANJA	20 sati (5 dana)
	NOSITELJI REALIZACIJE	učitelji u pratnji
	NAČIN REALIZACIJE	polaženje škole plivanja na bazenu u Varaždinu
	NAČIN PRAĆENJA	testiranje učenika, podjela diploma, podnošenje izvješća
	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; pomoć u financiranju tražiti će se od Općine Visoko okvirni iznos troška je: oko 100 € po učeniku
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.; uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

1. – 8. razred	**ODREDIŠTE**	**Kulturni centar Ivan Rabuzin Novi Marof// CineStar Donji Kneginec// HNK Varaždin //HNK Zagreb**
	CILJ-NAMJENA	- upoznavanje književnog djela kroz drugi vid umjetnosti (film/kazališnu predstavu) - usvajanje pravila lijepog ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama - poticanje interesa za filmsku// kazališnu umjetnost - razvijanje pozornosti - druženje učenika

	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine -ovisno o kino-repertoaru//kazališnom repertaru
	VRIJEME TRAJANJA (broj sati)	6 školskih sati
	NOSITELJI REALIZACIJE	razrednici 1.-8. razreda
	NAČIN REALIZACIJE	posjet kinu//kazalištu
	NAČIN PRAĆENJA	zadovoljstvo učenika, realizirana očekivanja međupredmetnih tema, ali i ishoda vezanih uz kurikulum HJ
	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA	troškove izvanučioničke nastave snose roditelji; okvirni iznos troška je: 10 € po učeniku (Novi Marof/Kneginec), 50 € Zagreb
	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; uku C.2.4. 4. Emocije-Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.; uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

7.ANALIZE NASTAVNOG PROCESA

Ravnateljica će tijekom godine pratiti realizaciju svih odgojno-obrazovnih oblika rada učitelja i stručnih suradnika radi stalnog unaprjeđivanja rada. Poseban naglasak ove godine posvetit će se praćenju doprinosa pojedinog učitelja ostvarenja cilja Školskog razvojnog plana – Poboljšanje čitalačke i matematičke pismenosti. Posjeti svim oblicima odgojno-obrazovnog rada bit će prethodno najavljeni i dogovoreni s učiteljima. Rezultati praćenja bit će analizirani pojedinačno u razgovoru s pojedinim učiteljima, dok će se na zajedničkoj sjednici Vijeća učitelja raspravljati o uočenim mogućnostima poboljšanja kvalitete rada.

AKTIVNOST	CILJ	NAMJENA	
		Razredna nastava	Predmetna nastava
Jezično područje	Praćenje vrednovanja te očekivanih ishoda. Praćenje doprinosa ostvarenju cilja Školskog razvojnog plana: Poboljšanje čitalačke pismenosti.	Planiran posjet dva nastavna sata HJ od 1. do. 4. razreda te dva posjeta jednom nastavnom satu EJ	Planiran je posjet tri nastavna sata HJ 5. do 8. razreda te jednom satu EJ i NJ u 7. i 8. razredu

Matematičko područje	Praćenje vrednovanja te očekivanih ishoda. Praćenje doprinosa ostvarenju cilja Školskog razvojnog plana: Poboljšanje matematičke pismenosti.	Planiran posjet jednom nastavnom satu MAT od 1. do. 4. razreda	Planiran je posjet jednom nastavnom satu MAT u 5. i 8. razredu.
Prirodoslovno područje	Praćenje vrednovanja te očekivanih ishoda. Praćenje poticanja postavljanja pitanja i rješavanja problemskih zadataka.	Planiran je posjet jednom nastavnom satu PID-a u 3. i 4. razredu	Planiran je posjet jednom satu PR u 6. r., GEO u 7. raz. i BIO u 7. razredu
Tehničko i informatičko područje	Praćenje metodike rada	Planiran je posjet dva nastavna sata INF 2. i 3. razredu	Planiran je posjet jednom nastavnom satu INF u 6. razredu
Društveno-humanističko područje	Praćenje vrednovanja te očekivanih ishoda. Praćenje poticanja postavljanja pitanja, kritičkog promišljanja, analiziranja i sintetiziranja. Praćenje metodike rada.	Planiran je posjet jednom nastavnom satu Vjeronauka u 1. i 2. razredu	Planiran je posjet jednom nastavnom satu Vjeronauka u 7. i 8. razredu
Umjetničko područje	Praćenje korištenja različitih materijala, sredstava i sadržaja za poticanje stvaralaštva učenika	Planiran je posjet jednom nastavnom satu LK u 1. razredu	Planiran je posjet jednom satu LK u 7. razredu
Tjelesno i zdravstveno područje	Praćenje metodike rada	Planiran je posjet jednom nastavnom satu TZK u 1.razredu	Planiran je posjet jednom nastavnom satu u 7. razredu
Djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	Praćenje metodike rada s djecom s posebnim potrebama. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.	Planiran je posjet jednom satu dopunske nastave HJ i MAT te nazočnost na dva sata individualnog rada pedagoga s djecom te četiri sata rada pomoćnika u nastavi	Planiran je posjet jednom satu dopunske nastave hrvatskog jezika u 8. razredu i jednom satu matematike u 5. razredu
	Praćenje metodike rada s darovitim učenicima. Primjena digitalne tehnologije u nastavi.	Planiran je posjet jednom satu dodatne nastave matematike	Planiran je posjet jednom satu dodatne nastave geografije
	Praćenje metodike rada s djecom s posebnim potrebama u posebnom razrednom odjelu. Primjena asistivne tehnologije u nastavi.		Planirana su dva uvida u rad.
Međupredmetne teme	Praćenje realizacije međupredmetnih tema.	Planiran je posjet jednom nastavnom satu razrednika u jednom razredu	Planiran je posjet jednom nastavnom satu razrednika u 6. razredu

8.SAMOVRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE

Samovrjednovanje rada škole provodit će se s CILJEM razvoja i unaprjeđivanja kvalitete rada škole.
Realizirat će se kao trajni proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojno-obrazovne ustanove s ciljem pronalaženja jakih strana ustanove kako bi se one još više jačale kao i s ciljem pronalaženja nedostataka kako bi se radilo na njihovom otklanjanju.

Pri tome će se uzimati u obzir kvaliteta nastave, rezultati nacionalnih ispita, rezultati vrednovanja digitalne zrelosti škole, postignuća učenika na natjecanjima, uspješnost škole u realizaciji projekata, školsko ozračje, materijalni uvjeti rada škole te usmjerenost škole na približavanje pedagoškom standardu. Rezultati provedenog samovrednovanja su osnova za donošenje razvojnog plana škole za tekuću školsku godinu kao i plana za budući odgojno obrazovni period. Školski tim za kvalitetu nositelj je aktivnosti samovrednovanja rada škole.

9.PROJEKTI

9.1. MEĐUNARODNI PROJEKTI

9.1.1. MEĐUNARODNI PROGRAM EKO –ŠKOLE

Projekt	Ciljevi projekta	Namjena projekta	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije projekta	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
MEĐU-NARODNI PROGRAM EKO –ŠKOLE	Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske	Razvijati vještine uočavanja ekoloških problema u zajednici. Razvijati odgovorno ponašanje prema okolišu. U suradnji s drugima jačati građanske	Svi djelatnici i učenici škole u skladu s Planom i programom	Edukacija kroz nastavni proces, dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, projekte; realizacija projektnih dana, kvizova, u akcijama skupljanja, razvrstavanja i zbrinjavanja	Kontinuirano kroz cijelu godinu u skladu s Planom i programom Eko-škole	Troškovi za aktivnosti radionica i susreta, provođenje eko-projekata…	Pismeno praćenje realizacije, foto dokumentacija, web stranica škole, izvješća o radu, kompletna dokazna

		kompetencije i motivaciju za rješavanjem ekoloških problema te aktivno sudjelovati u svim aktivnostima koje pridonose očuvanju i zaštiti okoliša.	Eko-škole za 2026./2027.	otpada, izrada i podjela informativnih letaka.		oko 150 €	dokumentacija o provedbi programa na serveru Udruge Lijepa naša

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja
uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici.
goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

9.1.2. MEĐUNARODNI PROGRAM UNICEF-a „ŠKOLE ZA AFRIKU"

Projekt	Ciljevi projekta	Namjena projekta	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije projekta	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja

PROGRAM UNICEF-a "ŠKOLE ZA AFRIKU"	Razvijanje empatije za ljude u potrebi, razvijanje građanskih kompetencija, upoznavanje afričke države, načina života i problema koji su tamo prisutni, razvijanje kreativnosti izradom različitih predmeta	Sakupljanje novčanih sredstava za ugroženu djecu u afričkoj državi Kongo	Vjeroučite-ljica	Sakupljanje dobrovoljnih priloga, izrada različitih predmeta praktične namjene i prodaja na prigodnim sajmovima u školi (ukoliko to dozvoli epidemiološka situacija), rješavanje radnih listova i korištenje ostalih UNICEF-ovih materijala	Tijekom školske godine	Troškovi za aktivnosti oko 20 €	Razvijanje empatije za vršnjake i ostale ljude u potrebi kroz praćenje broja sudionika u aktivnostima.
pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj zajednice. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.							

9.1.3. NAŠA MALA KNJIŽNICA

Projekt	Ciljevi projekta	Namjena projekta	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije projekta	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
NAŠA MALA KNJIŽNICA	Ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem te	Razvijanje čitalačke pismenosti djece školske dobi kao osnovnog	učiteljica Ksenija Kralj	Čitanje odabranih knjiga, rješavanje kreativnih knjižica, razgovor o pročitanome, izrađivanje čitateljskog vlakića i čitateljskog kutića u razredu,	Od listopada 2026. do svibnja	Troškovi NMK kompleta knjiga = 120 €.	Razgovor o sadržaju pročitanih knjiga, sudjelovanje u aktivnostima te

	promicanje čitanja među djecom školske dobi.	preduvjeta za razvoj svakog pojedinca.		aktivnosti razmjene knjižnog junaka s odabranom školom - sudionicom projekta, pisanje pisama iznenađenja te sudjelovanje u likovnom i literarnom natječaju.	2027. godine.		rješavanje kreativnih knjižica.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C.1.3. Pridonosi skupini.
uku A.1.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

9.1.4. MATEMATIKA BEZ BARIJERA

Projekt	Ciljevi projekta	Namjena projekta	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije projekta	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
MATEMATIKA BEZ BARIJERA	Rano prepoznavanje i procjena matematičkih vještina učenika prvih razreda uz pomoć digitalnog alata s ciljem pravovremene podrške učiteljima i unaprjeđenja daljnjeg učenja matematike.	Otkrivanje skrivenih nedostataka u predmatematičkim vještinama koje bi kasnije mogle otežati zbrajanje, oduzimanje ili razumijevanje zadataka.	Učiteljica Metka Adela Metlikovec i učiteljica Ksenija Kralj	Projekt se realizira tako što učiteljice provode kratku digitalnu dijagnostiku matematičkih vještina učenika pomoću alata Levebee, nakon čega škola dobiva rezultate i metodičke preporuke za daljnji rad.	Od listopada do prosinca 2026.	Projekt se provodi uz podršku partnera projekta. Okvirni troškovnik obuhvaća nabavu radnih i didaktičkih materijala (poput papira, likovnog pribora i manipulativnih	Praćenje se provodi uvidom u izvještaje i rezultate generirane kroz digitalni alat Levebee, praćenjem aktivnosti učenika tijekom dijagnostike te analizom ostvarenja

						didaktičkih pomagala za matematiku) u iznosu do 100 eura.	metodičkih preporuka u daljnjem radu učitelja.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:
uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima.

9.2. DRŽAVNI PROJEKTI

9.2.1. FINANCIRANJE PREHRANE UČENIKA

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovor-nost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PREHRANA UČENIKA	Podmirivanje troškova prehrane za svakog učenika uključenog u školsku prehranu.	Omogućiti obrok učenicima sukladno Normativima za prehranu učenika u OŠ	ravnateljica kuharica, tajnica, računovođa odgojno-obrazovni djelatnici	podjela hrane	Tijekom 2026/20267 školske godine	Troškove financiranja prehrane u iznosu od 1,33 € po učeniku podmiruje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.	Vođenje evidencije o potrošnji namirnica, vođenje evidencije konzumacije, ugovor s korisnicima te druga evidencija prema Projektu na mjesečnoj razini.

9.2.2. PROJEKT "I ti možeš"

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovor-nost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
„I TI MOŽEŠ“	Učenicima s teškoćama u razvoju pružiti potporu s ciljem osiguranja uvjeta za poboljšanje njihovih obrazovnih postignuća, uspješniju socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje.	Pružanje pomoći i podrške obrazovanju učenika s teškoćama kroz rad pomoćnika u nastavi.	pomoćnici u nastavi, ravnateljica, računovođa, koordinator, tajnica	rad pomoćnika u nastavi s učenikom	Tijekom nastavne godine	Troškove za 5 pomoćnika podmiruje Europski socijalni fond i Varaždinska županija	Vođenje svih evidencija propisanih projektom na mjesečnoj razini.

9.2.3. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovor-nost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA	Usvajanje navike tjelesne aktivnosti.	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sport.	učiteljica razredne nastave	Rad u skupini učenika 1. raz; dječaci i djevojčice	Tijekom školske godine – 50 sati	Potrošni materijal za rad učenika (lopte, reketi, gume, vijače...oko 50 € kn Troškove voditelja u cijelosti podmiruje Hrvatski školski sportski savez Varaždinske županije	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:
zdr A.2.2. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
zdr A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjesesne mase.
odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.;
odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.;
odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.; osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.;
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.; osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
osr C.1.3. Pridonosi skupini.

9.2.4. VJEŽBAONICA

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovor-nost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
VJEŽBAO-NICA	Usvajanje elemenata nogometa, odbojke, rukometa, stolnog tenisa, atletike, elementarna kretanja	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sport.	učitelj TZK	Rad u skupini učenika 5.-8. raz; dječaci i djevojčice	Tijekom školske godine (50 sati)	Potrošni materijal za rad učenika (lopte, reketi, gume, vijače...oko 50 € Troškove voditelja u cijelosti podmiruje Hrvatski školski sportski savez.	Pismeno praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:
zdr A.2.2. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
zdr A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjesesne mase.
odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.;odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.; odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.; osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.; osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
osr C.1.3. Pridonosi skupini.

9.2.6. MAMA, BUDI ZDRAVA – Ružičasti listopad

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovor-nost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
MAMA, BUDI ZDRAVA – Ružičasti listopad	Promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanja žena svih dobnih skupina na brigu o zdravlju.	Podizanje svijesti i odgovornosti majki i baka naših učenika za vlastito zdravlje te upoznavanje učenika s važnosti razvoja zdravih stilova života u svrhu očuvanja zdravlja i prevencije bolesti, posebno malignih bolesti.	Udruga SVE ZA NJU	Podjela letaka, pisanje poruka, formiranje	Listopad 2026.	Troškove u cijelosti snosi Udruga SVE za NJU (pokroviteljstvo Ministarstvo znanosti i obrazovanja i mladih, podrška HZZJZ, HZZO)	Isporuka edukativnih letaka, formiranje simboličnog znaka na školskom igralištu, fotodokumentacija, izvješće
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: zdr A.3.1. Prepoznaje važnost brige o reproduktivnom zdravlju.; C.3.2. Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.; odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; osr C.1.3. Pridonosi skupini.; goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.; goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.; goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.; goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.;							

9.3. ŽUPANIJSKI I OPĆINSKI PROJEKTI I PROGRAMI

9.3.1. PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA UČENIKA

Ciljevi programa:	Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja) • Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe • Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu • Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)
Namjena programa:	• Namjena programa je da učenik kvalitetno, svrsishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi nakon nastave.
Nositelji aktivnosti, programa i njihova odgovornost:	• Učiteljica razredne nastave • Heterogena skupina učenika 1.- 4. razreda
Način realizacije programa:	• Rad produženog boravka realizirati će se svakog nastavnog dana u vremenu od 11.30 do 16.30 sati.
Vremenik programa:	• 2026./2027. školska godina
Okvirni troškovnik programa:	• Troškovi produženog programa koji uključuju troškove plaće učitelja, troškove prehrane polaznika (ručak i užina), režijske troškove, troškove materijala, nastavnih i didaktičkih sredstava za rad, podmiruju se iz sljedećih izvora: proračuna Općine Visoko, uplate roditelja, proračunaVaraždinske županije
Način praćenja:	• Evidencija aktivnosti o realizaciji programa u e-Dnevniku, praćenje napredovanja polaznika u razvijanju radnih navika, komunikacijskih i socijalnih vještina, uspješnost učenika u savladavanju ishoda i očekivanja, zadovoljstvo učenika i roditelja

9.3.2. PROJEKT GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovor-nost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT GRAĐANSKOG ODGOJA	Učiniti školu mjestom gdje se učenici osposobljavaju za preuzimanje aktivne uloge u zajednici u kojoj žive i djeluju.	Poticanje učenika da u većoj mjeri sudjeluju u unaprjeđenju života i rada škole, promiču solidarnost i razvoj školske kulture.	Voditeljica projekta stručna suradnica knjižničarka	Rad u skupini učenika po projektnim aktivnostima.	Tijekom školske godine	Trošak projekta: 1.400 € Troškovi se financiraju u cijelosti iz proračuna Varaždinske županije	Jednostavni oblici samoprocjene, potpisne liste, foto dokumentacija, pisano i financijsko izvješće o realizaciji projekta, izvještavanje putem web stranice škole i medija

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:
goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole; goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole;
goo. C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole; goo C.3.1 Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. Smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici. Zastupa svoje ideje i stajališta važna za lokalnu zajednicu.; goo. C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Objašnjava ulogu aktivnog slušanja u kvalitetnoj komunikaciji.
Koristi se aktivnim slušanjem u komunikaciji. Prihvaća odgovornost za čuvanje privatne imovine i javnog dobra.
ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
uku D.2.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć;
uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz
različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.; uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.; uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.; osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.;
odr A.3.4. Pokazuje osjećaj za racionalno korištenje prirodnih i osobnih dobara.

9.3.3. PROJEKT "ZDRAVI ZUBI ZA SVE"

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
PROJEKT „ZDRAVI ZUBI ZA SVE"	Preventivni pregled doktora oralne medicine te daljnja sustavna briga o zaštiti oralnog zdravlja.	Poboljšanje i očuvanje oralnog zdravlja i zdravstvenog ponašanja učenika školske dobi	Ministarstvo zdravstva, HZJZ, HZZO, HKDM, HKL te ZZJZ	Preventivni pregled zubara te liječenje prema dogovoru	Tijekom nastavne godine	Troškove u cijelosti snose nositelji aktivnosti	Kroz razgovor na satovima razrednika
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja.; C 3.3. Objašnjava važnost sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi.; zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale							

9.3.4. "SVE ŠTO TREBATE ZNATI O HITNOJ MEDICINSKOJ SLUŽBI"

Aktivnost	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
"SVE ŠTO TREBATE ZNATI O HITNOJ MEDICINSKOJ SLUŽBI"	Upoznavanje učenika s radom hitne medicinske službe.	Poboljšanje i očuvanje oralnog zdravlja i zdravstvenog ponašanja učenika školske dobi	Nastavni zavod za hitnu medicinu Varaždinske županije	Radionice – teorijski dio, praktični dio	tijekom šk. godine	Troškove u cijelosti snosi Nastavni zavod za hitnu medicinu Varaždinske županije.	Evidencijska lista, provjera znanja na početku prije edukacije te nakon edukacije, fotodokumentacija, web škole.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:
zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.; zdr C 3.2. Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.; zdr C 3.3. Objašnjava važnost sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi.; zdr C. 5.2. Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima.; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale

9.4. ŠKOLSKI PROJEKTI

Aktivnost/projekt	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovor-nost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način praćenja
LABORATORIJ IDEJA	Cilj projekta je osnažiti učenike za aktivno sudjelovanje u promišljanju i oblikovanju rješenja za unapređenje škole, razvijajući pritom njihovo kritičko mišljenje, kreativnost, suradničke, komunikacijske i digitalne kompetencije. Projekt potiče učenike na preuzimanje aktivne uloge, inicijativnost i zajedničko oblikovanje vizije škole budućnosti.	Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u unapređenju škole kroz istraživanje potreba, predlaganje ideja i zajedničko osmišljavanje kreativnih rješenja, uz razvoj kritičkog mišljenja, suradnje, komunikacije, kreativnosti i digitalnih kompetencija.	učiteljica Produženog boravka, učiteljica Prirode i Biologije, učiteljica Engleskog jezika, učitelj Informatike, učiteljica razredne nastave 2. razreda, stručni suradnik pedagog, stručna suradnica knjižničarka	Aktivnosti se realiziraju primjenom projektne metode, istraživačkog i problemskog učenja kroz ankete, radionice i posjet LORI centru u Ludbregu. Cijeli proces odvija se kroz timski i suradnički rad učenika i voditelja izvannastavnih aktivnosti te kreativno digitalno stvaralaštvo.	od listopada 2026. do svibnja 2027.	Okvirni troškovnik, u sklopu projekta prijavljenog na natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za izvannastavne aktivnosti, uključuje troškove organiziranog prijevoza u LORI centar u Ludbregu te potrošni materijal za istraživačke, projektne i kreativne aktivnosti učenika. (3 823, 00 €).	Projekt će se pratiti kroz sastanke projektnog tima, voditelja izvannastavnih grupa, praćenje napretka učenika te prezentaciju projekta roditeljima.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

osr A.1.1.; osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
osr B.2.4; osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
ikt A2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću tehnologiju za obavljanje zadataka.
ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Aktivnost/projekt	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način njegova praćenja
ZNANSTVENI DAN	Razvijanje interes za prirodne znanosti. Poticanje učenika na ekperimentalno učenje. Poticanje učenika na logičko zaključivanje i traženje rješenja	Pripremanje pokusa i njegovo izvođenje Traženje informacija na internetskim platformama.	učiteljica Biologije i Kemije, učitelj Fizike	Kroz nastavu Biologije, Kemije i Fizike	studeni 2026.	Materijal za izvođenje pokusa	Prezentacija atraktivnih pokusa na holu škole

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.; uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.; osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.; odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi

DAN BROJA Pi	Izgradnja pozitivnog stava prema matematici.	Popularizacija matematike	Učiteljica matemati-ke i učenici viših razreda	Izrada plakata, PPT prezentacija, te natjecanje u zapamćivanju decimala broja Pi	Ožujak 2026.	Materijal potreban za izradu plakata	Objava na web stranici škole
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.; osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.							

Aktivnost/projekt	**Ciljevi aktivnosti**	**Namjena aktivnosti**	**Nositelji i njihova odgovornost**	**Način realizacije aktivnosti**	**Vremenik**	**Okvirni troškovnik**	**Način njegova praćenja**
KVIZ ZA UČENIKE NIŽIH RAZREDA (književna djela)	Promicati kulturu čitanja, poticati ljubav prema knjizi i čitanju	Osvještavanje važnosti, vrijednosti i ljepote čitanja. Njegovati i razvijati zajedništo kroz grupni rad	Objavljivanje lektirnih naslova koje je potrebno pročitati za kviz, formiranje natjecateljskih skupina, priprema pitanja, provedba kviza	Učenici nižih razreda, knjižničarka	Listopad/ studeni 2026.	troškovi materijala i nagrada… 10 €	Prezentacija znanja kroz kviz
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema; uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja; uku D.2.2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije							

KVIZ ZA UČENIKE VIŠIH RAZREDA (književna djela)	Promicati kulturu čitanja, poticati ljubav prema knjizi i čitanju	Osvještavanje važnosti, vrijednosti i ljepote čitanja. Njegovati i razvijati zajedništo kroz grupni rad	Objavljivanje lektirnih naslova koje je potrebno pročitati za kviz, formiranje natjecateljskih skupina, priprema pitanja, provedba kviza	Učenici viših razreda, knjižničarka, učiteljica Hrvatskoga jezika	ožujak/ travanj 2027..	troškovi materijala i nagrada… 20,00 €	Prezentacija znanja kroz kviz

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja
uku D.2.2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć,
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

Aktivnost/projekt	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način praćenja
HRVATSKA ČITA (Profil Klett)	Razviti naviku svakodnevnog čitanja kod učenika u trajanju od minimalno 20 minuta.Unaprijediti čitalačku pismenost, tehniku čitanja i bogaćenje aktivnog rječnika učenika.Razvijati kritičko mišljenje, pažnju i dugotrajnu koncentraciju kroz analizu tekstova prilagođenih uzrastu.	Smanjiti otpor prema čitanju i transformirati ga u ugodnu, dobrovoljnu aktivnost. Iskoristiti čitanje kao metodu emocionalnog opuštanja i smanjenja stresa u razredu. Potaknuti dječju maštu i kreativno izražavanje kroz različite oblike stvaralaštva nakon čitanja.	Učiteljica: Metka Adela Metlikovec i učenici 1. razreda	Čitanje priča iz zbirke „ČITAM I JA” i drugih dostupnih materijala projekta na satovima Hrvatskog jezika, sata razrednika i u sklopu satova Male Čitaonice	Tijekom cijele školske godine	troškovi materijala i nagrada… 10 €	Učenici pokazuju veći interes za knjigu, samostalno biraju tekstove za čitanje, uspješnije prepričavaju pročitano i proširuju svoj fond riječi.
	osr A.1.1.; osr A.2.1. Razvija sliku o sebi, osr A.2.3. Razvija osobne potencijale, osr A.1.1.; osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije, osr B.2.4; osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu, osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.2.4; osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu, uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.; uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.						

AKTIVNOSTI/ PROGRAM	OSAVI TRAG
Ciljevi aktivnosti, programa / projekta	Svladavanje raznih tehnika (crtaćih tehnika i slikarskih) razvijanje vizualnog mišljenja te spretnosti i motorike identifikacija darovitih učenika obogaćivanje kulturnog života učenika kroz slikovne primjere poticanje učenika na samostalan rad u slobodno vrijeme
Namjena aktivnosti	Uređenje školskog interijera
Nositelj aktivnosti	Učiteljica Likovne kulture i zainteresirani učenici
Način realizacije aktivnosti, programa / projekta	Kroz različite projekte (uređenje školskih panoa, rad s djecom na oslikavanju školskih zidova)
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske 2026./2027. godine, utorak – dvotjedno 2 sata
Način njegova praćenja	Izložbe radova, dekoracija škole, oslikani zidovi, zadovoljstvo i pozitivna reakcija učenika i roditelja postignutim rezultatima.
Okvirni troškovnik	Potrošni materijal za oslikavanje-boje za zid, olovke, široki kistovi - 70 €
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:	osr A.2.3 i osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. i osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.: osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.; goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

10.NATJECANJA

Aktivnost	Ciljevi i namjena	Nositelj aktivnosti	Način Realizacije	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način praćenja
Natjecanje u znanju Hrvatskoga jezika	Poticati učenike na istraživanje jezičnih pojava u hrvatskom standardnom jeziku, usavršavati lingvističku kompetenciju u	učiteljica Hrvatskog jezika	Sudjelovanje učenika na školskoj/ županijskoj/ državnoj razini natjecanja.	veljača/ožujak 2027.	40,00 €	AZOO, objava na mrežnoj stranici škole

	materinskom jeziku, samostalno proučavati jezikoslovnu literaturu te poticati učenike na proučavanje jezične i kulturne povijesti hrvatskoga naroda.					
Natjecanja u literarnom stvaralaštvu	Poticati učenike na kreativno izražavanje u području književnosti i medijske kulture	Učiteljica Hrvatskog jezuika, učiteljice razredne nastave, voditeljica posebnog razrednog odjela, voditeljica programa predškole i produženog boravka	Literarni natječaji	tijekom školske godine 2026./2027.	Troškovi slanja radova, odlaska na natjecanja…oko 50 €	Natječaji škola, udruga, državnih institucija….
Natjecanja iz Likovne kulture	Poticati učenike na kreativno stvaranje prema zadanim temama, poticati uključivanje u lokalnu zajednicu	učiteljica Likovne kulture, učiteljice razredne nastave, voditeljica posebnog razrednog odjela, voditeljica programa predškole i produženog boravka	likovni natječaji	tijekom školske godine 2026./2027.	Likovni material, troškovi slanja radova, odlaska na natjecanja, …oko 50 €	AZOO, mrežne stranice drugih škola, udruga i organizacija

Natjecanje u znanju Engleskoga jezika	Poticati učenike na istraživanje jezičnih pojava u engleskom jeziku, usavršavati jezičnu kompetenciju, samostalno proučavati literaturu na engleskom jeziku, te poticati učenike na proučavanje jezične i kulturne povijesti engleskog jezika.	Učiteljica Engleskog jezika	Sudjelovanje učenika na školskoj/ županijskoj/ državnoj razini natjecanja.	siječanj - ožujak 2027.	Listići i materijal potreban za vježbu- 20 €	AZOO, objava na mrežnoj stranici škole
Natjecanje iz Matematike	Razvijanje matematičkog mišljenja, logičkog povezivanja, spoznavanje i razvijanje vlastitih sposobnosti, razvijanje kritičkog i apstraktnog mišljenja. Poticanje kreativnog pristupa u rješavanju problemskih zadataka.	Učiteljica Matematike i učenici 6. razreda	Sudjelovanje učenika na školskoj/ županijskoj/ državnoj razini natjecanja.	veljača – ožujak 2027.	Listići i materijal potreban za vježbu - 50,00 €	AZOO, objava na mrežnoj stranici škole
MAT liga	Izgradnja pozitivnog stava učenika prema Matematici	Učiteljica matematike i učenici 6. razreda	Sudjelovanje učenika na natjecanju koje se odvija u 4. kola (listopad, prosinac, veljača, travanj)	tijekom školske godine kroz 4 kola	Listići, materijal potreban za vježbu i kotizacija po 1 ekipi 6 € za svako kolo	Objava rezultata na web-u
Klokan bez granica	Razvijanje matematičkog mišljenja, logičkog povezivanja, spoznavanje i razvijanje vlastitih sposobnosti, razvijanje kritičkog i apstraktnog mišljenja. Poticanje kreativnog pristupa u rješavanju problemskih zadataka.	Učiteljica matematike	Sudjelovanje na natjecanje	ožujak 2027.	Listići i materijal potreban za vježbu - 50,00 €	Objava rezultata na web-u

Natjecanje iz Povijesti	Proširiti povijesna znanja stečena u redovnoj nastavi, razvijati kritičko mišljenje, razvijati političku pismenost	Učiteljica Povijesti	Sudjelovanje na školskoj/županijskoj/državnoj razini natjecanja	veljača - ožujak 2027.	Radni listići i drugi materijali potrebni za pripremu učenika za natjecanje	Rezultati natjecanja objavljeni na mrežnim stranicama AZOO-a i škole
Natjecanje iz Geografije	Jačanje motivacije za stjecanje dodatnih znanja iz geografije, upoznavanje pojava i procesa u prostoru, razvijanje geografskog mišljenja te predstavljanje razine usvojenih geografskih znanja i geografskih vještina na natjecanju u kategorijama od 5. do 8. razreda osnovne škole.	učiteljica Geografije	Sudjelovanje na školskoj/županijskoj/državnoj razini natjecanja	siječanj - ožujak 2027.	Radni listići i drugi materijali potrebni za pipremu učenika za natjecanje	Rezultati natjecanja objavljeni na mrežnim stranicama AZOO-a i škole
Natjecanje iz Vjeronauka "Vjeronaučna olimpijada"	Proširivanje znanja sa satova vjeronauka o svetcima i svetim redovima odn. materijalima koje propiše HBK	Vjeroučitelj	Sudjelovanje učenika na školskoj/ biskupijskoj/ državnoj razini natjecanja.	tijekom školske godine 2026./2027.	Građa za olimpijadu Kopirani materijali –pitanja za vježbu i učenje…40 €	Objava na mrežnim stranicama škole, stranice AZOO-a, praćenje napredovanja kroz riješene ispite znanja i on-line kvizove.
Natjecanje iz Biologije	Proširivanje znanja stečenih tijekom redovne nastave i razvoj logičkog zaključivanja.	Učiteljica Prirode i Biologije	Pripremanje učenika kroz rješavanje zadataka i praktične radove.	veljača/ožujak 2027.	Materijali potrebni za vježbu (oko 50 €)	Rezultati natjecanja objavljeni na mrežnim stranicama AZOO-a i škole.
Natjecanje mladih tehničara	Ostvarivanje ishoda koji se odnose na prošireni sadržaj predviđen planom i programom, odnosno godišnjim izvedbenim kurikulumom Tehničke kulture.	Učitelj Tehničke kulture	Pripremanje učenika za natjecanje, sudjelovanje na natjecanju.	veljača/ožujak 2027.	Matrijal potreban za natjecanje, troškovi odlaska na natjecanje….80,00 €	U suradnji s DPTK Varaždinske županije, objava na mrežnim stranicama škole i stranici škole domaćina natjecanja

Smotra učeničkih zadruga	Usvajanje vještina, kompetencija i sposobnosti koje nisu dijelom ishoda obuhvaćenih planom i programom, odnosno kurikulumom nastavnih predmeta i Međupredmetnih tema.	Voditelji Učeničke zadruge, učiteljica Likovne kulture	Pripremanje učenika za natjecanje, sudjelovanje na natjecanju.	svibanj 2027.	Matrijal potreban za natjecanje, troškovi odlaska na natjecanje….100 €	U suradnji s HUUZ-om, objava na mrežnim stranicama škole, škole domaćina…
LiDraNo - Smotra učeničkog literarnog, dramskog i novinarskog stvaralaštva	Razvijanje mašte, kreativnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja.	Učiteljice razredne nastave, učiteljica Hrvatskog jezika, pedagog	Priprema učenika za Smotru kroz individualan i grupni rad, sudjelovanje na Smotri	siječanj - ožujak 2027.	Troškovi prijevoza učenika na Smotru.	Postignuti rezultati na Smotri, objava literarnih i novinarskih radova učenika u prigodnim zbornicima i publikacijama Smotre

Sportska natjecanja: Futsal (M) Nogomet (Ž) Šah (M)	Stjecanje dodatnih vještina iz navedenih sportova, timski rad	Učitelj TZK	natjecanje	tijekom šk. godine	Troškovi odlaska na natjecanja	ŠSSVŽ Hrvatski školski sportski savez, postignuti rezultati
Natjecanje iz informatike	Natjecanje u Informatici - stjecanje dodatne informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja programskih problema učenika 5. do 8. razreda.	učitelj Informatike	natjecanje	siječanj – ožujak 2027.	Listići i materijali potrebni za vježbu	Rezultati natjecanja objavljeni na mrežnim stranicama AZOO-a i škole.

Na osnovu članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 54. Statuta Osnovne škole Visoko, prema prijedlogu Vijeća učitelja i prethodnom mišljenja Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 06.10.2026. godine donosi Školski kurikulum za 2026./2027. školsku godinu.

Ravnateljica:

Nada Horvat, mag. paed

REPUBLIKA HRVATSKA VARAŽDINSKA ŽUPANIJA 2 OSNOVNA ŠKOLA VISOKO

Predsjednik Školskog odbora:

Zlatko Rusan, dipl. ing. geotehnike

KLASA: 602-02/26-01/12
URBROJ: 2186-143-03-26-1
Visoko, 06.10.2026.